

POMOC PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA

W KSN W PRUSZCZU GDAŃSKIM

Na podstawie ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oraz art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949) .

1. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści w szczególności psychologowie, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni,
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
 - 1) rodzicami uczniów;
 - 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
 - 3) placówkami doskonalenia nauczycieli;
 - 4) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;
 - 5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole jest udzielana z inicjatywy:
 - 1) ucznia;
 - 2) rodziców ucznia;
 - 3) dyrektora
 - 4) nauczyciela, wychowawcy lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem;
 - 5) pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej;
 - 6) poradni;
 - 7) asystenta edukacji romskiej;
 - 8) pomocy nauczyciela;
 - 9) asystenta nauczyciela lub osoby, o której mowa w art. 15 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą”, lub asystenta wychowawcy świetlicy, o których mowa w art. 15 ust. 7 ustawy;
 - 10) pracownika socjalnego;
 - 11) asystenta rodziny;
 - 12) kuratora sądowego;
 - 13) organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
4. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne.
5. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana **w trakcie bieżącej pracy z uczniem** oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:
 - 1) klas terapeutycznych;
 - 2) zajęć rozwijających uzdolnienia;
 - 3) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
 - 4) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
 - 5) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
 - 6) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych;
 - 7) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
 - 8) porad i konsultacji;
 - 9) warsztatów.

6. O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia.
7. W szkole wychowawca sporządza diagnozę wychowawczą dla uczniów wymagających opieki pedagogiczno-psychologicznej wg. wzoru (zał. nr 1). Diagnoza ta jest na bieżąco monitorowana i podlega ewaluacji.
8. Nauczyciele sporządzają dla uczniów posiadających opinie z PPP kartę dostosowania wymagań i kryteriów oceniania wg. ustalonego wzoru (zał. nr 2)
9. Pedagog szkolny sporządza wykaz uczniów objętych pomocą pedagogiczno-psychologiczną wg. przyjętego wzoru (zał. nr 3). Wykaz ten na bieżąco jest monitorowany i podlega ewaluacji.
10. Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego prowadzi się odrębną dokumentację.

Załącznik nr 1

DIAGNOZA WYCHOWAWCZA ROK SZKOLNY

UCZEŃ

klasa.....

Krótką charakterystyką ucznia -

.....

.....

.....

.....

.....

.....

l.p	Obszar podlegający diagnozie	Stan początkowy	Działania zaplanowane przez szkołę	efekty
1	Funkcjonowanie w grupie rówieśniczej: a) relacje z rówieśnikami b) respektowanie norm i zasad c) odpowiedzialność d) samodzielność e) inne			
2	Dydaktyka (mocne i słabe strony ucznia)			

3	Kultura osobista			
4	Zainteresowania			
5	Umiejętność samooceny, refleksji			

.....

(sporządził: data i podpis)

Diagnozę wychowawczą sporządza wychowawca w oparciu o narzędzia badawcze takie jak:

1. Obserwację;
2. Wywiady z rodzicem, nauczycielami, uczniem;
3. Ankiety;
4. Spotkania partnerskie;
5. Rozmowy wychowawcze.

Diagnozę sporządza się raz w roku. Stan początkowy i działania najpóźniej do końca października. Efekty podsumowuje się w czerwcu. Wnioski stanowią podstawę do diagnozy na rok kolejny.

Załącznik nr 2

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ Z PRZEDMIOTU:.....

DLA UCZNIÓW O SPECYFICZNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Uczeń / Uczennica:

Na podstawie opinii z PPP nr

Dysfunkcja

Zalecenia

.....

.....

.....

.....

Obszar	Sposoby dostosowania	Kryteria oceniania
Testy, sprawdziany, kartkówki		
Odpowiedzi ustne		
Praca na lekcji		
Prace domowe		
Inne		

.....

imię i nazwisko nauczyciela

Załącznik nr 3

I.p	Rodzaj zajęć	Uczniowie objęci wsparciem	działania	Ewaluacja
1	§ 7. Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.			
2	§ 8. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 5.			

3	§ 9. Zajęcia logopedyczne organizuje się dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 4.			
4	§ 10. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne organizuje się dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10, chyba że zwiększenie liczby uczestników jest uzasadnione potrzebami uczniów.			
5	§ 11. Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy w funkcjonowaniu w przedszkolu, szkole lub placówce oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu przedszkola, szkoły lub placówki. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10.			
6	§ 12. 1. Zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz zindywidualizowana ścieżka kształcenia, zwane dalej „zindywidualizowaną ścieżką”, są organizowane dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do przedszkola lub szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.			
7	§ 13. 1. Klasy terapeutyczne organizuje się dla uczniów wymagających dostosowania organizacji i procesu nauczania oraz długotrwałej pomocy specjalistycznej z uwagi na trudności w funkcjonowaniu w szkole lub oddziale wynikające z zaburzeń			

	rozwojowych lub ze stanu zdrowia, posiadających opinię poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie.			
8	§ 14. Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się organizuje się dla uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się.			
9	§ 15. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.			
10	Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych;			
11	Porady i konsultacje			
12	Warsztaty			
13	Inne			