

Wywiązywanie się z obowiązków ucznia

(analiza frekwencji, punktualność, przygotowanie do lekcji oraz podejścia do zadań szkolnych również tych nieobowiązkowych)



Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły

*(bezwarunkowy szacunek okazywany nauczycielom, słowo dzień dobry obecne
zawsze i wobec każdego dorosłego w szkole, szacunek okazywany innym uczniom,
pracownikom szkoły)*



Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i realizację celów rozwojowych

(samodzielność, wyciąganie wniosków z błędów, świadome rozwijanie pasji i umiejętności kluczowych)



Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią

(przestrzeganie regulaminów szkolnych oraz ogólnych zasad etycznych, także w przestrzeni cyfrowej – internet, media społecznościowe)



Dbalość o kulturę języka

(eliminacja wulgaryzmów, dbałość o estetykę wypowiedzi w codziennej komunikacji bezpośredniej i elektronicznej)

Język jest zasadniczym składnikiem kultury narodu. (...) jest nie tylko składnikiem kultury narodu, ale zarazem najlepszym odbiciem tej kultury. W języku jak w zwierciadle odbijają się doświadczenia społeczne jednostki i narodu.

Piotr Bąk, językoznawca



Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób

(reagowanie na agresję, przestrzeganie zasad BHP, zdrowy styl życia, przeciwdziałanie nałogom i nieuleganie im)



Współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi

(umiejętność działania w zespole, rozwiązywanie konfliktów drogą pokojową, budowanie przyjaznej atmosfery w grupie)



JAK DZIAŁAĆ SKUTECZNIE

Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej

(udział w wolontariacie, samorządzie uczniowskim, organizacja imprez szkolnych i aktywność na rzecz otoczenia)



Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów

*(postawa patriotyczna, poszanowanie symboli narodowych, otwartość
i szacunek wobec różnorodności kulturowej)*



Imię i nazwisko:	dajesz dobry przykład innym	idzie ci dobrze	widzę, się starasz	popracuj nad sobą	ma zastrzeżenia do ...
I. Postawa i obowiązkowość ucznia					
pkt. 1 wywiązuje się z obowiązków ucznia					
pkt. 4 przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią					
pkt. 6 dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych					
II. Kultura osobista i relacje społeczne					
pkt. 2 okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły					
pkt. 5 dbałość o kulturę języka					
pkt. 7 współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi					
III. Rozwój osobisty i postawa obywatelska					
pkt. 3 przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i realizację celów rozwojowych					
pkt. 8 zaangażowanie w życie klasy, szkoły, wspólnoty lokalnej					
pkt. 9 wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów					
Głównym celem oceny zachowania jest					
docenianie postępów, relacji, zaangażowania					
sposób oceny- opisowy - kompetencyjny oparty na 9 jasnych obszarach					
kontekst zachowania - uwzględniający zachowanie ucznia w środowisku i w sieci.					
OCENY Z ZACHOWANIA:					
ZACHOWANIE WZOROWE - gdy wszystkie obszary są w opisie "dajesz dobry przykład innym"					
ZACHOWANIE BARDZO DOBRE - gdy większość jest w opisie "idzie Ci dobrze" i czasami "widzę że się starasz"					
ZACHOWANIE DOBRE - gdy wszystkie obszary są w opisie "widzę, że się starasz"					
ZACHOWANIE POPRAWNE - gdy większość jest w opisie "pracuj nad sobą"					
ZACHOWANIE NIEODPOWIEDNIE - gdy większość jest w opisie "mam zastrzeżenia do..."					
ZACHOWANIE NAGANNE - gdy uczeń łamie ststut i regulaminy szkoły, posiada naganę, upomnienia, kontrakt					

OPIS PROCEDURY

- **WYCHOWAWCA** pod koniec pierwszego miesiąca roku szkolnego (wrzesień) wypełnia tabelkę i omawia ją z uczniem, wyznacza termin, w którym uczeń ma dokonać poprawy zachowania.
- Kolejna ocena zachowania następuje w trzecim miesiącu roku szkolnego (listopad) nauczyciel wypełnia tabelkę i omawia ją z uczniem.
- W styczniu wychowawca wypełnia tabelę po raz trzeci, omawia ją z uczniem, wyznacza termin, w którym uczeń ma dokonać poprawy zachowania, ustalona ocena jest oceną zachowania za pierwsze półrocze i zostaje wpisana do dziennika.
- W kwietniu wychowawca wypełnia tabelę po raz czwarty, omawia ją z uczniem, wyznacza termin, w którym uczeń ma dokonać poprawy zachowania.
- Na początku czerwca wychowawca wypełnia tabelę ostatni raz, omawia ją z uczniem, wyznacza termin, w którym uczeń ma dokonać poprawy zachowania, ustalona ocena jest końcową oceną zachowania za rok szkolny i zostaje wpisana do dziennika.
- Uczeń może wnioskować o podwyższenie jego oceny zachowania (warunki opisane niżej) - wychowawca wyznacza zadanie dla ucznia, które może wpłynąć na podwyższenie jego oceny.
- Wszyscy nauczyciele systematycznie - w chwili wystąpienia sytuacji wpisują pozytywne uwagi-pochwały i/lub uwagi negatywne, trzymają się zasad 9 obszarów.
- Uczeń dokonuje samooceny według tych samych kryteriów zgodnie z wytycznymi wychowawcy.
- Uczeń sam jest odpowiedzialny za swoją ocenę zachowania

Ubieganie się o wyższą ocenę zachowania

1.Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny zachowania:

a/ w przypadku potwierdzenia przez wychowawcę pozytywnego zachowania w szkole np. pracy społecznej w wolontariacie, na rzecz klasy, szkoły czy środowiska - wychowawca od razu podwyższa przewidywaną ocenę ,

b/szkoła uzyska informacje dotyczące konkursów, olimpiad przedmiotowych na szczeblu co najmniej wojewódzkim, a także w zawodach sportowych na szczeblu co najmniej powiatu - wychowawca od razu podwyższa przewidywaną ocenę,

c/ w przypadku gdy uczeń w okresie od podania przewidywanej oceny zachowania wykazuje się szczególną aktywnością w zaproponowanych przez wychowawcę przedsięwzięciach podejmowanych dla podwyższenia oceny.

2. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

a/ uczeń w ciągu roku szkolnego nie otrzymał upomnienia Dyrektora szkoły, pisemnej nagany nauczyciela lub wychowawcy, pisemnej nagany Dyrektora,

b/ uczeń w ciągu roku nie naruszył w sposób rażący zapisanych w Statucie Szkoły obowiązków ucznia,

c/ uczeń uzyskał pozytywną opinię Samorządu Klasowego i Rady Pedagogicznej.

3. Tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana:

a) uczeń/rodzic ucznia zwraca się do wychowawcy z prośbą o możliwość podniesienia oceny przewidywanej zachowania, ta prośba zostaje odnotowana przez wychowawcę w dzienniku w części UWAGI!

b) wychowawca klasy:

a. może uwzględnić nieznane wcześniej Szkole informacje dotyczące pozytywnych zachowań ucznia i podwyższyć ocenę;

b. może - po ponownym przeanalizowaniu cząstkowych ocen zachowania - zaproponować uczniowi zaangażowanie się w określone aktywności, które wpłyną na podniesienie oceny,

c. może zasięgnąć opinii Rady Pedagogicznej i jeśli będzie ona pozytywna podwyższyć ocenę.

4. Postanowienia końcowe :

a) ustalenie oceny wyższej niż przewidywana dokonywane na podstawie pkt. 3b) może nastąpić jedynie w przypadku, gdy uczeń podjął i zrealizował z sukcesem aktywności zaproponowane przez wychowawcę klasy.

b) ostateczna ocena roczna zachowania ustalana jest przez wychowawcę i nie podlega zmianie zgodnie z Ustawą Prawo oświatowe art. 44h ust.1 oraz Rozporządzeniem MEN z dnia 20 sierpnia 2026 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.