

PROCEDURY

**obowiązujące w Katolickich Szkołach Niepublicznych
im. Św. Jana Pawła II
w Pruszczu Gdańskim**

Tekst ujednolicony obowiązujący od września 2019 r.

PROCEDURY

**PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI KATOLICKICH SZKÓŁ
NIEPUBLICZNYCH IM. ŚW.JANA PAWŁA W PRUSZCZU GDAŃSKIM
PROCEDURY POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIÓW ŁAMIĄCYCH REGULAMIN
SZKOŁY I NARUSZAJĄCYCH PRAWA INNYCH ZOSTAŁY OPRACOWANE W CELU
ZAPOBIEGANIA ZACHOWANIOM ASPOŁECZNYM, ZWIĘKSZENIU
BEZPIECZEŃSTWA W NASZEJ SZKOLE, A TAKŻE PO TO, ABY KSZTAŁTOWAĆ
ODPOWIEDNIĄ POSTAWĘ UCZNIĄ.**

SPIS TREŚCI:

Część I

- I. PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA Z UCZNIEM SPRAWIAJĄCYM TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE.
- II. PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA W PRZYPADKU AGRESYWNEGO ZACHOWANIA UCZNIĄ.
- III. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZACHOWANIA UNIEMOŻLIWIAJĄCEGO PROWADZENIE LEKCJI (WULGARNE ZACHOWANIE W STOSUNKU DO RÓWIEŚNIKÓW, NAUCZYCIELA, GŁOŚNE ROZMOWY, SPACERY PO SALI, BRAK REAKCJI NA POLECENIA NAUCZYCIELA)
- IV. PROCEDURA OBOWIAZKOWEGO DBANIA O SCHLUDNY WYGLĄD ORAZ NOSZENIE OBOWIAZKOWEGO STROJU SZKOLNEGO I OBUWIA ZMIENNEGO.

Część II

- V. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU UZYSKANIA INFORMACJI, ŻE UCZEŃ SZKOŁY UŻYWA PAPIEROSÓW, E-PAPIEROSÓW, ALKOHOLU LUB INNYCH ŚRODKÓW W CELU WPROWADZENIA SIĘ W STAN ODURZENIA, UPRAWIA NIERZĄD, BĄDŹ PRZEJAWIA INNE ZACHOWANIA ŚWIADCZĄCE O DEMORALIZACJI.
- VI. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PODEJRZENIA, ŻE NA TERENIE SZKOŁY ZNAJDUJE SIĘ UCZEŃ BĘDĄCY POD WPŁYWEM ALKOHOLU LUB NARKOTYKÓW.
- VII. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU, GDY NA TERENIE SZKOŁY NAUCZYCIEL ZNAJDUJE SUBSTANCJĘ PRZYPOMINAJĄCĄ WYGLĄDEM NARKOTYK.
- VIII. POSTĘPOWANIE NAUCZYCIELA WOBEC UCZNIĄ - SPRAWCY CZYNU

KARALNEGO LUB PRZESTĘPSTWA.**IX. POSTĘPOWANIE NAUCZYCIELA WOBEC UCZNIA, KTÓRY STAŁ SIĘ OFIARĄ CZYNU KARALNEGO.****X. PROCEDURY REAGOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZEWNĘTRZNYCH ZAGROŻEŃ FIZYCZNYCH W SZKOLE****XI.1 POSTĘPOWANIE NAUCZYCIELA W PRZYPADKU ZNALEZIENIA NA TERENIE SZKOŁY BRONI, MATERIAŁÓW WYBUCHOWYCH, INNYCH NIEBEZPIECZNYCH SUBSTANCJI LUB PRZEDMIOTÓW.****XI.2 PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI PODŁOŻENIA ŁADUNKU WYBUCHOWEGO .****XI.3 PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI PODŁOŻENIA PODEJRZANEGO PAKUNKU****XI.4 PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI WTARGNIĘCIA NAPASTNIKA (TERRORYSTY) DO SZKOŁY****XI.5 PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI SKAZENIA CHEMICZNEGO LUB BIOLOGICZNEGO SZKOŁY****XI. PROCEDURA WSPÓŁPRACY Z POLICJĄ.****XII. ZASADY INTERWENCJI PROFILAKTYCZNEJ.****XIII. PROCEDURA PISEMNYCH UPOMNIĘĆ I NAGAN WYCHOWAWCY, ORAZ NAGAN DYREKTORA SZKOŁY WOBEC UCZNIA ŁAMIĄCEGO POWYŻSZE PRZEPISY SZKOLNE****Część III****PROCEDURA PRACY Z UCZNIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH I Z UCZNIEM ZDOLNYM****Część IV****PROCEDURY DOTYCZĄCE ZAPEWNIENIA UCZNIOM BEZPIECZEŃSTWA NA TERENIE SZKOŁY PRZED I PO ZAJĘCIACH:**

- I. Procedura rozpoczynania, kończenia zajęć szkolnych i przebywania uczniów na terenie szkoły przed i po skończonych zajęciach**
- II. Procedura przyprowadzania i odprowadzania na lekcje dzieci klas 0–III uczęszczających do świetlicy**
- III. Procedura postępowania z dziećmi z klas 0–III, które nie są zapisane do świetlicy**
- IV. Procedura przyprowadzania i odbierania dzieci ze świetlicy szkolnej przez rodziców**
- V. Procedura prowadzenia dokumentacji wychowawcy klasy, dotyczącej odbierania dziecka po zajęciach lekcyjnych, wycieczkach i imprezach**
- VI. Procedura usprawiedliwiania nieobecności uczniów**
- VII. Procedura zwalniania uczniów z zajęć dydaktycznych**
- VIII. Procedura postępowania w przypadku samowolnego opuszczenia szkoły przez ucznia**
- IX. Procedura sprawowania opieki nad uczniem w dni wolne od zajęć dydaktycznych**

Część V

PROCEDURY DOTYCZĄCE ORGANIZACJI PROCESU DYDAKTYCZNEGO

-----Część I-----

I. PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA Z UCZNIEM SPRAWIAJĄCYM TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE:

1. Wychowawcy poszczególnych klas na początku roku szkolnego mają obowiązek zaznajomić uczniów z obowiązującymi w szkole dokumentami co poświadczają wpisem w dzienniku. Następnie spisują z uczniami klasowy kontrakt wychowawczy.
2. Wychowawca ma obowiązek systematycznie przeprowadzać diagnozę sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów.
3. Nauczyciel podejmuje różnorodne działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązania problemów szkolnych ucznia (z działań tych sporządza notatki służbowe)
4. Jeśli działania nie przynoszą efektów nauczyciel powiadamia dyrektora szkoły i wychowawcę oraz psychologa szkolnego.
5. Nauczyciel przy współpracy psychologa i wychowawcy opracowuje plan naprawczy następnie informuje rodzica o istniejących trudnościach i zapoznaje go ze swoim planem działań, jednocześnie zobowiązuje rodzica do rzetelnej współpracy.
6. Na najbliższym posiedzeniu Rady Psychologicznej nauczyciel szczegółowo zapoznaje członków Rady o zaistniałym problemie i przedstawia podjęte działania.
7. Uczeń ponosi konsekwencje swojego zachowania zgodnie ze Statutem Szkoły, Regulaminem Szkoły i niniejszymi procedurami m.in. obniżenie oceny z zachowania, spisanie kontraktu, upomnienie wychowawcy klasy, nagana dyrektora szkoły.
8. W przypadku braku współpracy ze strony rodziców i ucznia zgodnie ze Statutem KSN uczeń może zostać skreślony z listy uczniów KSN.

II. PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA W PRZYPADKU AGRESYWNEGO ZACHOWANIA UCZNIA:

1. Uczeń może zgłosić fakt wystąpienia sytuacji agresji każdemu spośród psychologicznych i niepsychologicznych pracowników szkoły. Ich obowiązkiem jest podjęcie natychmiastowych działań w celu przerwania agresji i zapewnienia bezpieczeństwa uczestnikom zdarzenia – przede wszystkim odizolowanie sprawcy i ofiary przemocy (z przeprowadzonej interwencji nauczyciel sporządza notatkę służbową).
2. Należy zdecydowanie i stanowczo reagować na każdą zaistniałą sytuację.
3. O zaistniałym fakcie informowany jest niezwłocznie dyrektor szkoły, wychowawca i psycholog szkolny, które to osoby prowadzą postępowanie wyjaśniające przy wsparciu innych nauczycieli obecnych przy zajściu.
4. O udziale uczniów w zajściu, uzyskanych wyjaśnieniach i podjętych przez szkołę krokach w możliwie najkrótszym czasie informowani są rodzice. (z podjętych działań przez psychologa, nauczycieli, wychowawcy lub dyrektora sporządzana jest dokumentacja szkolna w postaci opisu zdarzeń i opisu podjętych działań)
5. Ofiara zajścia otoczona zostaje szczególną opieką psychologa szkolnego i wychowawcy klasy, to jest otrzymuje wsparcie psychologiczne, a także informacje o

możliwościach dochodzenia swoich praw.

6. Sprawca zajścia ma możliwość wyjaśnienia powodów swego zachowania i podjęcia działań w celu zakończenia sytuacji. Ma także prawo do uzyskania pełnej informacji dotyczącej zaistniałej sytuacji za pośrednictwem wychowawcy klasy, psychologa szkoły lub dyrektora szkoły.
7. Wychowawca klasy i psycholog szkolny sporządzają plan naprawczy i przeprowadzają działania mające na celu zmianę sposobu zachowania ucznia na akceptowane społecznie.
8. Uczeń ponosi konsekwencje swojego zachowania zgodnie ze Statutem Szkoły, Regulaminem Szkoły i niniejszymi procedurami m.in. obniżenie oceny z zachowania, spisanie kontraktu, upomnienie wychowawcy klasy, nagana wychowawcy klasy, nagana dyrektora szkoły.

W PRZYPADKU NASILONEGO ZJAWISKA (ESKALACJA):

1. Powiadomienie rodziców, przedstawienie dotychczas podjętych środków.
2. W przypadku braku poprawy rozmowa wychowawcy z uczniem w obecności rodziców ewentualnie psychologa szkoły.
3. W przypadku utrzymującego się zjawiska rozmowa wychowawcy, rodziców, ucznia w obecności dyrektora szkoły i psychologa w celu spisania kontraktu wychowawczego z uczniem.
4. Uczeń ponosi konsekwencje swojego zachowania zgodnie ze Statutem Szkoły, Regulaminem Szkoły i niniejszymi procedurami m.in. obniżenie oceny z zachowania, spisanie kontraktu, upomnienie wychowawcy klasy, nagana wychowawcy klasy, nagana dyrektora szkoły
5. Praca socjoterapeutyczna z psychologiem szkoły.
6. W sytuacji powtarzających się aktów agresji lub czynów rozmyślnych, ze szczególną brutalnością szkoła zwraca się z prośbą o interwencję do Policji lub Sądu Rejonowego.
7. W przypadku kolejnego potwierdzonego zdarzenia uczeń może zostać skreślony z listy uczniów KSN.

III. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZACHOWANIA UNIEMOŻLIWIAJĄCEGO PROWADZENIE LEKCJI (WULGARNE ZACHOWANIE W STOSUNKU DO RÓWIEŚNIKÓW, NAUCZYCIELA, GŁOŚNE ROZMOWY, SPACERY PO SALI, BRAK REAKCJI NA POLECENIA NAUCZYCIELA)

1. Próba uspokojenia sytuacji w klasie.
2. W przypadku braku reakcji na interwencję nauczyciela odizolowanie ucznia od reszty klasy (oddanie go pod opiekę innego pracownika pedagogicznego szkoły – psycholog, dyrektor szkoły). Powiadomienie wychowawcy klasy. W każdym przypadku, powiadomienie rodziców (prawnych opiekunów) telefonicznie , e-mailowo bądź osobiście o wpisie do dziennika (z podjętych działań nauczyciel sporządza notatkę służbową).

3. W przypadku braku reakcji na interwencję nauczyciela i wychowawcy, rozmowa z uczniem w obecności rodziców i wychowawcy. Rodzic zobowiązuje się do dopilnowania dziecka.
4. W przypadku dalszego występowania zjawiska rozmowa ucznia z wychowawcą w obecności dyrektora szkoły i/lub psychologa – powiadomienie rodziców o przebytej rozmowie.
5. W przypadku pojawienia się czterech uwag w dzienniku dotyczących niestosownego zachowania się ucznia na lekcji, wychowawca informuje ucznia i jego rodziców o udzielonej pisemnej naganie wychowawcy za niestosowne zachowanie oraz o obniżonej ocenie z zachowania.
6. W przypadku braku poprawy i dalszych uwag zanotowanych w dzienniku (kolejne dwie) uczeń otrzymuje pisemną naganę dyrektora oraz jest przeprowadzona rozmowa dyscyplinująca w obecności rodziców i dyrekcji z psychologiem szkolnym. Uczeń podpisuje zobowiązanie do przestrzegania regulaminu szkolnego i niezwłocznej poprawy swojego zachowania.
7. Pisemna nagana dyrektora skutkuje oceną naganną z zachowania na najbliższy semestr.
8. W przypadku braku dalszej poprawy uczeń może zostać skreślony z listy uczniów KSN.

IV. PROCEDURA OBOWIĄZKOWEGO DBANIA O SCHLUDNY WYGLĄD ORAZ NOSZENIA OBOWIĄZKOWEGO STROJU SZKOLNEGO I OBUWIA ZMIENNEGO.

Opis obowiązującego stroju szkolnego i schludnego wyglądu znajduje się w Regulaminie KSN.

Każdy brak munduru oraz niedostosowanie swojego wyglądu zewnętrznego do wymogów regulaminu odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym:

* dwukrotny brak munduru lub dwukrotnie odnotowane niekorzystne zmiany w wyglądzie zewnętrznym skutkują upomnieniem wychowawcy z powiadomieniem rodziców

* trzykrotny brak munduru lub trzykrotnie odnotowane niekorzystne zmiany w wyglądzie zewnętrznym skutkują pisemną naganą wychowawcy wpisaną do dziennika, wezwaniem rodziców, zakazem wstępu na dyskoteki szkolne, odebraniem pełnionych w klasie (szkole) funkcji, oraz obniżeniem oceny z zachowania o jeden stopień w danym semestrze.

* dalsze uchylanie się od w/w obowiązków może skutkować naganą pisemną dyrektora i oceną naganną z zachowania w danym semestrze.

1. Braki munduru wynikające z przyczyn niezależnych od ucznia muszą być zgłoszone przez rodziców do wychowawcy klasy.
2. Powyższe odnosi się także do obowiązku posiadania obuwia zmiennego.

3. W przypadku braku dalszej poprawy uczeń może zostać skreślony z listy uczniów KSN.

-----Część II-----

V. W PRZYPADKU UZYSKANIA INFORMACJI, ŻE UCZEŃ SZKOŁY UŻYWA PAPIEROSÓW, E-PAPIEROSÓW, ALKOHOLU LUB INNYCH ŚRODKÓW W CELU WPROWADZENIA SIĘ W STAN ODURZENIA, UPRAWIA NIERZĄD, BĄDŹ PRZEKAWIA INNE ZACHOWANIA ŚWIADCZĄCE O DEMORALIZACJI:

1. Pracownik szkoły lub uczeń, który pozyska informację j/w ma obowiązek przekazać uzyskaną informację wychowawcy ucznia, jeśli jest to niemożliwe powiadamia psychologa lub bezpośrednio dyrektora szkoły.
2. Wychowawca informuje o fakcie dyrektora szkoły (z podjętych działań nauczyciel sporządza notatkę służbową).
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów ucznia), przekazując uzyskaną informację przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. Może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do odpowiedniej poradni lub udział dziecka w programie terapeutycznym. W zależności od wagi czynu uczeń może otrzymać pisemne upomnienie lub naganę wychowawcy, bądź też w przypadku braku skruchy i premedytacji naganę Dyrektora (procedura XV).
4. Gdy rodzice odmawiają współpracy i nie stawiają się na wezwania, a napływają wiarygodne informacje o demoralizacji dziecka, dyrektor szkoły powiadamia pisemnie o zaistniałej sytuacji policję i sąd rodzinny.
5. Gdy mimo zastosowania punktu 3 i współpracy z rodzicami napływają kolejne wiarygodne informacje o demoralizacji ucznia dyrektor szkoły powiadamia policję i sąd rodzinny.
6. Potwierdzenie w/w informacji w stosunku do ucznia skutkuje oceną naganną z zachowania na najbliższy semestr.
7. W uzasadnionych przypadkach uczeń może zostać skreślony z listy uczniów KSN.

VI. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PODEJRZENIA, ŻE NA TERENIE SZKOŁY ZNAJDUJE SIĘ UCZEŃ BĘDĄCY POD WPŁYWEM ALKOHOLU LUB NARKOTYKÓW:

1. Pracownik szkoły lub uczeń, który pozyska informację j/w ma obowiązek przekazać

uzyskaną informację wychowawcy ucznia, jeśli jest to niemożliwe powiadamia psychologa lub bezpośrednio dyrektora szkoły.

2. Należy natychmiast odizolować ucznia od reszty klasy, ale ze względu na jego bezpieczeństwo nie pozostawia go samego, zapewniając ochronę jego życia i zdrowia.
3. Pracownik szkoły zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły – sporządza notatkę służbową ze zdarzenia. Jednocześnie wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udziela pomocy medycznej.
4. Gdy rodzice/opiekunowie odmawiają odebrania dziecka, o pozostawieniu ucznia w szkole (obowiązek sporządzenia notatki służbowej odnotowując ten fakt), czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go funkcjonariuszom policji – decyduje lekarz po ustaleniu stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
5. Dyrektor szkoły zawiadamia policję, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu odmawiają przyjęcia do szkoły, a on jest agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia, albo zagraża życiu lub zdrowiu innych. Policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień, o czym powiadamia rodziców/opiekunów.
6. Skutkuje to oceną naganną z zachowania na najbliższy semestr.
7. Jeżeli powtarzają się przypadki przebywania ucznia na terenie szkoły pod wpływem alkoholu lub narkotyków, dyrektor ma obowiązek powiadomienia policji, bądź sądu rodzinnego.
8. W uzasadnionych przypadkach uczeń może zostać skreślony z listy uczniów KSN.

VII. PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU, GDY NA TERENIE SZKOŁY NAUCZYCIEL ZNAJDUJE SUBSTANCJĘ PRZYPOMINAJĄCĄ WYGLĄDEM NARKOTYK, POWINIEN PODJĄĆ DZIAŁANIA:

1. Pracownik szkoły zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem, do przyjazdu policji. Próbuje w zakresie działań psychologicznych ustalić do kogo dana substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły i wzywa policję. (z podjętych działań nauczyciel sporządza notatkę służbową).
3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.
4. Na terenie szkoły dalej prowadzone są próby w zakresie działań psychologicznych w celu ustalenia do kogo dana substancja należy.

VIII. W PRZYPADKU, GDY NAUCZYCIEL PODEJRZEWA, ŻE UCZEŃ POSIADA PRZY

SOBIE SUBSTANCJĘ PRZYPOMINAJĄCĄ NARKOTYK, POWINIEN PODJĄĆ NASTĘPUJĄCE KROKI:

1. Pracownik szkoły, który pozyska j/w informację odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względu na jego bezpieczeństwo nie pozostawia go samego, zapewniając ochronę jego życia i zdrowia.
2. Nauczyciel, wychowawca, psycholog szkolny lub dyrektor szkoły mają prawo żądać, by uczeń przekazał mu tę substancję lub pokazał zawartość torby bądź kieszeni. Osoby te nie mogą samodzielnie dokonać przeszukania odzieży ani teczek ucznia – czynności tej może dokonać wyłącznie funkcjonariusz Policji.
3. Dyrektor wzywa Policję i przekazuje jej funkcjonariuszom uzyskane informacje, jednocześnie zawiadamia rodziców ucznia o powyższym fakcie i żąda natychmiastowego stawienia się do szkoły. (z podjętych działań nauczyciel sporządza notatkę służbową).
4. Funkcjonariusze policji podejmują dalsze działania.
5. Potwierdzenie faktu skutkuje oceną naganną z zachowania na najbliższy semestr.
6. W przypadku kolejnego potwierdzonego zdarzenia uczeń może zostać skreślony z listy uczniów KSN.

IX. POSTĘPOWANIE NAUCZYCIELA WOBEC UCZNIA – SPRAWCY CZYNU KARALNEGO LUB PRZESTĘPSTWA:

Postępowanie w przypadku kradzieży, zniszczenia mienia szkolnego lub prywatnego, rozboju, wymuszenia lub innego czynu karalnego dokonanego na terenie szkoły przez uczniów:

1. W przypadku zgłoszenia czynu karalnego sprawą zajmuje się pracownik psychologiczny, który przyjął zgłoszenie.
2. O fakcie bezzwłocznie powiadamiany jest dyrektor (z podjętych działań nauczyciel sporządza notatkę służbową).
3. Dyrektor, po przyjęciu zawiadomienia, może przekazać prowadzenie wyjaśnień innej osobie.
4. Dyrektor lub wyznaczona przez niego osoba po przeprowadzeniu wyjaśnień zawiadamia rodziców ucznia poszkodowanego, jak i podejrzanego o dokonanie czynu karalnego – o podjętych przez pracownika działaniach mających na celu wyjaśnienie sprawy.
5. Sprawca kradzieży lub zniszczenia bądź jego rodzice/ opiekunowie prawni mają

obowiązek pokryć koszty utraconego mienia lub dokonanego zniszczenia.

6. W przypadku, gdy wartość kradzieży lub zniszczenia przekracza 50 PLN, a rodzice nie chcą pokryć kosztów szkody, sprawa obligatoryjnie jest zgłaszana do Komendy Policji.

7. Uczeń któremu udowodniono dokonanie lub udział w czynie karalnym na dany semestr otrzymuje ocenę naganną z zachowania.

8. W przypadku kolejnego potwierzonego zdarzenia uczeń może zostać skreślony z listy uczniów KSN.

X. POSTĘPOWANIE NAUCZYCIELA WOBEC UCZNIĄ, KTÓRY STAŁ SIĘ OFIARĄ CZYNU KARALNEGO:

1. Udziela pierwszej pomocy przedmedycznej lub zapewnia jej udzielenie wzywając lekarza, gdy ofiara doznała obrażeń. W zależności od stanu psychicznego ofiary i zaistniałej sytuacji udzielane jest wsparcie psychologa.

2. Niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły.

3. Powiadamia rodziców/opiekunów ucznia.

XI. PROCEDURY REAGOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA ZEWNĘTRZNYCH ZAGROŻEŃ FIZYCZNYCH W SZKOLE

XI.1 POSTĘPOWANIE NAUCZYCIELA W PRZYPADKU ZNALEZIENIA NA TERENIE SZKOŁY BRONI, MATERIAŁÓW WYBUCHOWYCH, INNYCH NIEBEZPIECZNYCH SUBSTANCJI LUB PRZEDMIOTÓW:

1. Nauczyciel uniemożliwia dostęp osób postronnych do znalezionych materiałów.

2. Powiadamia dyrektora szkoły. (z podjętych działań nauczyciel sporządza notatkę służbową).

3. Dyrektor celem zapewnienia bezpieczeństwa przebywającym na terenie szkoły ogłasza ewakuację szkoły zgodnie z instrukcją BHP.

4. Dyrektor powiadamia służby ratownicze (straż pożarną, policję) oraz Pomorskiego Kuratora Oświaty.

XI.2 PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI PODŁOŻENIA ŁADUNKU WYBUCHOWEGO

Specyfika zamachu bombowego polega na tym, że nie rozróżnia on „swoich” czy „obcych”, inaczej niż w przypadku porwania lub użycia broni palnej, które dotyczą konkretnych osób. Przez materiał wybuchowy rozumiemy związek chemiczny lub mieszaninę kilku związków chemicznych, która jest zdolna w odpowiednich warunkach do gwałtownej reakcji chemicznej i której towarzyszy wydzielenie wielkiej liczby produktów gazowych w postaci wybuchu (detonacji lub deflagacji). Określenie ładunek materiału wybuchowego oznacza określoną ilość materiału wybuchowego przygotowanego do wysadzenia.

Otrzymanie informacji o podłożeniu ładunku wybuchowego:

- 1) Prowadząc rozmowę z osobą informującą o podłożeniu ładunku wybuchowego należy zapamiętać jak największą ilość szczegółów - uzyskane informacje/szczegóły mogą być istotne dla policji dla identyfikacji sprawcy alarmu
- 2) Zapisać natychmiast wszystkie uzyskane lub zapamiętane informacje - w przypadku stresującej sytuacji po pewnym czasie można mieć problemy z przypomnieniem sobie istotnych informacji
- 3) Poinformować niezwłocznie o otrzymaniu zgłoszenia osobę odpowiedzialną w szkole za uruchomienie procedury (dyrektor szkoły) - osoba odpowiedzialna może zarządzić ewakuację całości personelu szkoły
- 4) Ewakuacja musi być rozpoczęta niezwłocznie po ogłoszeniu odpowiedniego sygnału. Ma ona na celu ochronę personelu przed skutkami ewentualnej eksplozji ładunku.
- 5) Nie wolno używać telefonu komórkowego - eksplozja ładunku może zostać zainicjowana falami emitowanymi przez telefon komórkowy
- 6) Należy sprawdzić, jeżeli jest to możliwe, czy w klasie pozostały przedmioty, które nie należą do jej wyposażenia - stwierdzenie obecności nieznanego przedmiotu w klasie może przyspieszyć akcję policji i zminimalizować skutki ewentualnej eksplozji
- 7) Należy bezwzględnie wykonywać polecenia osoby kierującej sytuacją kryzysową lub funkcjonariuszy służb - w trakcie uruchomienia procedury niezbędna jest dyscyplina i niezwłoczne wykonywanie wszystkich poleceń osoby kierującej sytuacją kryzysową
- 8) W miejscu ewakuacji należy policzyć wszystkie dzieci i poinformować osoby odpowiedzialne za kierowanie działaniami kryzysowymi - szybkie sprawdzenie obecności wszystkich dzieci, ułatwi zakończenie ewakuacji całości personelu szkoły
- 9) Należy poinformować rodziców o miejscu odbioru dzieci i drodze dojazdu - informacja ta pozwoli rodzicom na sprawny odbiór dzieci i nie spowoduje blokowania dróg ewakuacyjnych

XI.3 PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI PODŁOŻENIA PODEJRZANEGO ŁADUNKU

Podejrzany pakunek to przesyłka z ładunkiem wybuchowym lub nieznaną substancją. W przypadku podejrzenia jej otrzymania należy:

- 1) Odizolować miejsce znajdowania się podejrzanego pakunku - należy założyć, że podejrzany pakunek jest ładunkiem wybuchowym, dopóki taka ewentualność nie zostanie wykluczona
- 2) Nie dotykać, nie otwierać i nie przesuwać podejrzanego pakunku - w przypadku ładunku wybuchowego może on eksplodować w trakcie próby manipulowania
- 3) Okryć pakunek w przypadku stwierdzenia wydobywania się z niego innej substancji (tylko jeżeli czas na to pozwala) - okrycie pakunku w przypadku wycieku nieznannej substancji może ograniczyć rozprzestrzenianie się substancji
- 4) Poinformować o stwierdzeniu pakunku osobę odpowiedzialną za uruchomienie procedury (dyrektor szkoły) - osoba odpowiedzialna może zarządzić ewakuację całości personelu szkoły
- 5) Ewakuacja musi być rozpoczęta niezwłocznie po ogłoszeniu odpowiedniego sygnału. Ewakuacja ma na celu ochronę personelu przed skutkami ewentualnej eksplozji ładunku
- 6) Nie używać telefonu komórkowego - eksplozja ładunku może zostać zainicjowana falami emitowanymi przez telefon komórkowy
- 7) Bezwzględnie wykonywać polecenia osoby kierującej sytuacją kryzysową lub funkcjonariuszy służb - w trakcie uruchomienia procedury niezbędna jest dyscyplina i niezwłoczne wykonywanie wszystkich poleceń osoby kierującej sytuacją kryzysową
- 8) W miejscu ewakuacji policzyć wszystkie dzieci i poinformować osobę odpowiedzialną za kierowanie działaniami kryzysowymi - szybkie sprawdzenie obecności wszystkich dzieci, ułatwi zakończenie ewakuacji całości personelu szkoły
- 9) Poinformować rodziców o miejscu odbioru dzieci i drodze dojazdu - informacja ta pozwoli rodzicom na sprawny odbiór dzieci i nie spowoduje blokowania dróg ewakuacyjnych

XI.4 PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI WTARGNIĘCIA NAPASTNIKA (TERRORYSTY) DO SZKOŁY

Terrorysta - osoba posługująca się bronią, która eliminuje lub próbuje wyeliminować osoby znajdujące się na określonym obszarze, w obiekcie lub budynku.

Poniższe rekomendacje odnoszą się do niezbędnej reakcji nauczyciela i dotyczą sytuacji wtargnięcia napastnika z niebezpiecznym narzędziem lub bronią, który strzela do osób znajdujących się na korytarzu i w salach lekcyjnych, tzw. *aktywny strzelec*.

- 1) Jeżeli nie miałeś szansy na ucieczkę, ukryj się, zamknij drzwi na klucz (*zabarykaduj się*) - szybkie zamknięcie drzwi może uniemożliwić napastnikowi wejście do

pomieszczenia i zabicie kolejnych osób

- 2) Wycisz i uspokój uczniów - wszelkie dźwięki wydostające się z sal lekcyjnych mogą spowodować próbę wejścia napastnika do pomieszczenia lub ostrzelanie sali lekcyjnej przez drzwi czy ścianę
- 3) Zaopiekuj się uczniami ze SPE (specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) i uczniami, którzy potrzebują pomocy - należy zwrócić szczególną uwagę na dzieci, które specyficznym reagują na stres i mogą mieć problemy z opanowaniem emocji
- 4) Każ bezwzględnie wyciszyć, wyłączyć telefony - niespodziewane sygnały telefonów mogą zdradzić obecność osób wewnątrz zamkniętych pomieszczeń i zachęcić napastnika do wejścia
- 5) Poinformuj policję wysyłając informację tekstową - SMS o zaistniałej sytuacji - w przypadku wtargnięcia napastnika do szkoły niezbędnym jest natychmiastowe przekazanie informacji policji
- 6) Zasłoń okno, zgaś światło - należy zaciemnić salę aby utrudnić obserwację osób zabarykadowanych w salach lekcyjnych przez osoby współpracujące z napastnikami, a znajdujące się na zewnątrz obiektu szkolnego
- 7) Nie przemieszczaj się - przemieszczanie się może powodować dźwięki lub cień, który może zostać zauważony przez napastników
- 8) Stań poniżej linii okien, zejź z światła drzwi - przebywanie w świetle drzwi rzuca cień i może zostać zauważone przez napastników
- 9) Zejź z linii strzału, połóż się na podłodze - z reguły napastnicy strzelają na wysokości około 1 do 1,5 m. Strzały z broni palnej bez problemu penetrują drzwi i mogą zabić osoby znajdujące się wewnątrz
- 10) Jeżeli padną strzały, nie krzycz - napastnicy oddając na ślepo strzały przez zamknięte drzwi chcą sprowokować krzyki przerażonych osób i upewnić się czy w salach rzeczywiście nikogo nie ma
- 11) Nie otwieraj nikomu drzwi - interweniujące oddziały policji w przypadku takiej konieczności same otworzą drzwi. Napastnicy mogą zmusić osoby funkcyjne do przekazania komunikatu, który ma spowodować otwarcie drzwi
- 12) W przypadku wtargnięcia napastnika do pomieszczenia jeżeli jest to możliwe podejmij obronę, która może być ostatnią szansą na uratowanie życia - w sytuacji obecności aktywnego strzelca jego celem jest zabicie jak największej liczby ludzi. W takiej sytuacji podjęcie walki może dać jedyną szansę na uratowanie życia

W przypadku bezpośredniego kontaktu z napastnikami, którzy dążą do przejęcia kontroli nad szkołą:

- 1) Wykonuj bezwzględnie polecenia napastnika - wszelkie próby oporu mogą być uznane przez napastników jako akt agresji i zakończyć się śmiercią zakładników

- 2) Na żądanie terrorystów oddaj im przedmioty osobiste, np. telefon - wszelkie próby oszukania napastników mogą zakończyć się śmiercią osoby oszukującej
- 3) Poinformuj, że nie możesz wykonać jakiegoś polecenia - w takim przypadku ewentualne niewykonanie polecenia napastników nie zostanie potraktowane jako próba oporu
- 4) Nie patrz terrorystom w oczy, unikaj kontaktu wzrokowego - w takiej sytuacji patrzenie w oczy może zostać uznane za akt prowokacji i agresji
- 5) Nigdy nie odwracaj się plecami do napastnika - odwracanie plecami może zostać uznane jako akt agresji czy lekceważenia, utrudnia także orientację w sytuacji
- 6) Nie zwracaj na siebie uwagi - niezwracanie na siebie uwagi może zwiększyć szansę na uratowanie życia w przypadku, gdy zamachowcy zdecydują się zabić kogoś dla przykładu
- 7) Nie lekceważ napastnika i nie bądź agresywny - brak szacunku i agresja mogą zostać ukarane przez zamachowców
- 8) Nie oszukuj terrorysty - oszustwo może zostać potraktowane jako brak szacunku czy agresji i zostać ukarane
- 9) Uspokój uczniów, zawsze zwracaj się do nich po imieniu - zwracanie się do uczniów po imieniu pozwala na ich spersonalizowanie, co może spowodować lepsze ich traktowanie przez zamachowców
- 10) Poinformuj napastnika o uczniach ze schorzeniami - wiedza ta w konsekwencji obniży agresję ze strony zamachowców wobec dzieci, których zachowanie odstaje od reszty
- 11) Pytaj zawsze o pozwolenie, np. gdy chcesz się zwrócić do uczniów - każda aktywność podjęta bez zgody zamachowców może zostać potraktowana jako akt oporu czy agresji i w konsekwencji ukarana
- 12) Zawsze korzystaj z dobrej woli terrorysty - nigdy nie wiadomo, kiedy kolejny raz będziemy mogli napić się czy zjeść posiłek.

XI.5 PROCEDURA POSTĘPOWANIA W SYTUACJI SKAŻENIA CHEMICZNEGO LUB BIOLOGICZNEGO SZKOŁY

Przez zagrożenie chemiczne rozumiemy uwolnienie niebezpiecznych dla ludzi i środowiska pierwiastków chemicznych oraz ich związków, mieszanin lub roztworów występujących w środowisku lub powstałych w wyniku działalności człowieka. Zagrożenie może wynikać także ze stosowania broni biologicznej (broń B, broń bakteriologiczna). W broni B ładunki bojowe są wypełnione mikroorganizmami chorobotwórczymi: bakteriami (wąglik, brucelozę etc.) wirusami (ospy, gorączki krwotocznej, zapalenia mózgu, wirusa HIV), toksynami (rycyna, toksyna otulinowa), grzybami lub pierwotniakami.

SYTUACJA, GDY SZKOŁA ZOSTAŁA SKAŻONA SUBSTANCJĄ
CHEMICZNĄ/BIOLOGICZNĄ, A ZAGROŻENIE ZOSTAŁO WYKRYTE NATYCHMIAST
LUB SZYBKO PO JEGO POJAWIENIU SIĘ.

- 1) nie dotykać i nie wąchać podejrzanych przedmiotów, nie sprzątać proszku, nie ścierać cieczy
- 2) aby zapobiec rozprzestrzenianiu się substancji, przykryć ją np. kocem
- 3) pozamykać okna oraz drzwi i wyłączyć klimatyzację, nie dopuścić do przeciągów
- 4) opuścić pomieszczenie, w którym wykryto/stwierdzono obecność podejrzanej substancji i nie wpuszczać do niego innych osób
- 5) powiadomić osobę odpowiedzialną za zarządzanie kryzysowe w szkole - dyrektora, zastępcę dyrektora, osobę upoważnioną przez dyrekcję
- 6) zaalarmować wszystkie osoby przebywające na terenie szkoły i ewakuować je w rejon ewakuacji, przemieszczając się pod wiatr oraz poprzecznie do kierunku wiatru
- 7) natychmiast po ogłoszeniu ewakuacji powiadomić odpowiednie służby - policja, straż pożarna, pogotowie ratunkowe kładąc szczególny nacisk na zawarcie w tym powiadomieniu informacji o charakterze potencjalnego zagrożenia
- 8) jeśli miał miejsce kontakt z substancją, należy: umyć dokładnie ręce wodą i mydłem, zdjąć ubranie, które miało kontakt z podejrzaną substancją i włożyć do plastikowego worka
- 9) po kontakcie z substancją nie wolno: jeść, pić, do czasu uzyskania zgody odpowiednich służb - policja, straż pożarna, wyspecjalizowana jednostka zwalczania skażeń i zakażeń
- 10) sporządzić listę osób, które miały kontakt z podejrzaną substancją albo znalazły się w odległości ok. 5 m od niej. Listę przekazać policji.
- 11) w miarę możliwości gromadzić podręczne środki ratownicze i odtrutki - maski pyłowe, gazę, watę, kwas octowy, sok cytrynowy, oliwę jadalną, wodę, wodę utlenioną, mydło, olej parafinowy, środki pobudzające krążenie, spirytus do zmywania skóry
- 12) przygotować wilgotne tampony do ochrony dróg oddechowych, na wypadek przeniknięcia środków biologicznego lub chemicznych - częsta zmiana tamponu lub nawilżanie go wodą zabezpiecza przed nadmiernym pochłanianiem substancji
- 13) powstrzymać się od picia, spożywania posiłków oraz prac wymagających dużego wysiłku
- 14) oczekiwać na pojawienie się odpowiednich służb i postępować zgodnie z otrzymanymi od nich wytycznymi.

SYTUACJA, GDY SZKOŁA ZOSTAŁA SKAŻONA SUBSTANCJĄ
CHEMICZNĄ/BIOLOGICZNĄ,
A ZAGROŻENIE ZOSTAŁO WYKRYTE PÓŹNO, NP. GDY POJAWIŁY SIĘ OBJAWY
REAKCJI
NA SUBSTANCJĘ LUB/I OGNISKA ZACHOROWAŃ:

- 1) nie dotykać i nie wąchać podejrzanych przedmiotów, nie sprzątać proszku, nie ścierać cieczy
- 2) powiadomić osobę odpowiedzialną w szkole za zarządzanie kryzysowe - dyrektora, zastępcę dyrektora, osobę upoważnioną przez dyrekcję
- 3) przykryć substancję np. kocem, aby zapobiec jej rozprzestrzenianiu się
- 4) pozamykać okna oraz drzwi i wyłączyć klimatyzację, nie dopuścić do przeciągów
- 5) opuścić pomieszczenie, w którym wykryto/stwierdzono obecność podejrzanej substancji i nie wpuszczać do niego innych osób
- 6) natychmiast po ogłoszeniu alarmu powiadomić odpowiednie służby - policję, straż pożarną, pogotowie ratunkowe, kładąc szczególny nacisk na zawarcie w tym powiadomieniu informacji o charakterze potencjalnego zagrożenia
- 7) w szkole zamknąć i uszczelnić okna, drzwi, otwory wentylacyjne, wyłączyć klimatyzację a budynek szkoły wraz ze wszystkimi obecnymi wewnątrz osobami odizolować od bezpośredniego otoczenia przygotowując się do ewentualnej kwarantanny
- 9) oczekiwać na pojawienie się odpowiednich służb i postępować zgodnie z otrzymanymi od nich wytycznymi.

XII. PROCEDURA WSPÓŁPRACY Z POLICJĄ.

1. Policja jest instytucją wspierającą działania szkoły w zakresie profilaktyki, pomocy doraźnej oraz w sytuacjach wymagających nagłych interwencji.
2. Pomoc kierowana jest do uczniów, rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

WSPÓŁPRACA W ZAKRESIE PRACY PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ

1. Szkoła i policja utrzymują stałą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń;
2. Koordynatorami współpracy są wychowawcy, dyrektor szkoły oraz specjalista ds. nieletnich i patologii właściwej jednostki policji;
3. Do współpracy ze szkołą zobowiązani są również policjanci posterunku, w rejonie którego znajduje się szkoła;
4. W celu ustalenia zakresu działań profilaktycznych, na terenie szkoły jednorazowo w

ciągu roku szkolnego, przeprowadzana jest diagnoza potrzeb środowiska szkolnego;

5. Na podstawie diagnozy środowiska szkolnego oraz diagnozy środowiska lokalnego przeprowadzonej przez policję, ustala się zakres działań profilaktycznych;

6. Działania profilaktyczne obejmują:

a) spotkania wychowawców, nauczycieli, dyrektorów szkół i rodziców z zaproszonymi specjalistami ds. nieletnich i patologii, podejmuje tematykę zagrożeń przestępczością, demoralizacją dzieci i młodzieży oraz uzależnieniami;

b) spotkania tematyczne uczniów z udziałem policjantów m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości, unikania zagrożeń, czy zachowań ryzykownych itp.

c) wspólny – szkoły i policji – udział w lokalnych programach profilaktycznych związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganiem demoralizacji i przestępczości nieletnich.

WSPÓŁPRACA W ZAKRESIE POMOCY DORAŻNEJ

1. Pomoc doraźna udzielana szkole ze strony policji, opiera się na wymianie informacji o zagrożeniach i zdarzeniach zagrażających życiu i zdrowiu uczniów występujących na terenie szkoły;

2. Wychowawca, nauczyciel, czy inny pracownik szkoły, który stwierdzi istnienie okoliczności świadczących o demoralizacji nieletniego, w szczególności naruszenie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego, używanie alkoholu i innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawianie nierządu, włóczęgostwo, udział w grupach przestępczych, ma obowiązek odpowiedniego przeciwdziałania temu, a przede wszystkim zawiadomienia o tym dyrektora szkoły, a następnie rodziców lub opiekunów nieletniego;

3. Szkoła w powyższych sytuacjach, podejmuje wobec ucznia środki zaradcze (powiadomienie rodziców, ostrzeżenia ucznia, skierowanie do specjalistów itp.);

4. Gdy wyczerpane zostaną środki możliwe do wykorzystania przez szkołę w określonej sytuacji, dyrektor szkoły lub psycholog szkolny powiadamiają policję;

5. Wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły obowiązują „Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją”, które stosuje się:

a) w przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji;

b) w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków;

c) w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancje

przypominającą wyglądem narkotyk;

d) w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancje przypominające narkotyk;

6. Po przekazaniu sprawy policji, dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

WSPÓŁPRACA W SYTUACJACH WYMAGAJĄCYCH NAGŁYCH INTERWENCJI

1. Sytuacje wymagające nagłej interwencji występują zawsze, gdy dochodzi do popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat, lub w przypadku, gdy któryś z uczniów stał się ofiarą czynu karalnego;

2. Dyrektor szkoły lub psycholog szkolny w takich sytuacjach, wzywa do szkoły policję, przekazując informację o zdarzeniu;

3. W przypadku, gdy uczeń jest sprawcą czynu karalnego, nauczycieli i innych pracowników szkoły obowiązują następujące etapy postępowania:

- a) niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,
- b) ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,
- c) przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły pod opiekę,
- d) powiadomienie rodziców ucznia – sprawcy,
- e) niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły, a jego tożsamość nie jest nikomu znana,
- f) zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji.

4. W przypadku, gdy uczeń stał się ofiarą czynu karalnego, nauczycieli obowiązują następujące etapy postępowania:

- a) udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnienie jej udzielenia poprzez wezwania lekarza w przypadku, gdy ofiara doznała obrażeń,
- b) niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,
- c) powiadomienie rodziców ucznia,
- d) niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

5. W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję.

6. Każda dotycząca uczniów wizyta policjanta w szkole, powinna być wcześniej zasygnalizowana dyrektorowi lub uzgodniona z innym pracownikiem szkoły.

XIII. ZASADY INTERWENCJI PROFILAKTYCZNEJ.

Interwencję przeprowadza psycholog lub psycholog szkolny wspólnie z wychowawcą klasy w sytuacjach zagrożenia ucznia:

- 1 uzależnieniem,
- 2 przestępczością,
- 3 demoralizacją,
- 4 zachowaniami ryzykownymi.

Celem interwencji profilaktycznej jest:

- Udzielenie wsparcia i pomocy uczniowi i rodzicom przez dostarczenie informacji, zaproponowanie współpracy pomiędzy domem a szkołą.
- Zapobieganie problemom związanych z zagrożeniem uzależnieniami, przestępczością, demoralizacją.

W sytuacji zagrożenia ucznia uzależnieniem, przestępczością, demoralizacją, zachowaniami ryzykownymi:

1. Wychowawca wspólnie z psychologiem/psychologiem zbiera informacje o sytuacji ucznia i na ich podstawie dokonuje wstępnej diagnozy, analizy i oceny problemów ucznia.
2. Wychowawca wspólnie z psychologiem/psychologiem przeprowadzają rozmowę z uczniem, podczas której przekazują uczniowi spostrzeżenia o zmianach, jakie zaszły w jego funkcjonowaniu i informacje o konsekwencjach wynikających z jego zachowań; - powołując się na regulamin szkoły; oraz informują ucznia o konieczności poinformowania rodziców.
3. Wychowawca wzywa rodziców do szkoły i wspólnie z psychologiem przeprowadza z nimi rozmowę informując o przyczynach, dla których szkoła szczególnie zainteresowała się dzieckiem i zagrożeniach zdrowia i bezpieczeństwa dziecka związanych z zagrożeniami ryzykownymi, uzależnieniami, przestępczością, demoralizacją.
4. Efektem rozmowy z rodzicami powinna być pisemna umowa z nimi uwzględniająca listę zachowań ucznia podległych kontroli tak w domu jak i w szkole, zasady zachowania ucznia w szkole i w domu i konsekwencje i przywileje wobec ucznia;
5. Zobowiązania obu stron - rodziców i szkoły - o nawiązaniu ścisłej współpracy / stały kontakt ze szkołą, wymiana uwag, spostrzeżeń odnośnie ucznia, itp. oraz czasu obowiązuje umowy.
6. W obecności rodziców wychowawca lub psycholog/psycholog rozmawia z dzieckiem zobowiązując je do zmiany swojego zachowania. Efektem tej rozmowy winno być podpisanie kontraktu z dzieckiem
7. Wychowawca wspólnie z psychologiem monitorują realizację kontraktu przez ucznia poprzez:
8. Obserwowanie ucznia w szkole;
9. Nagradzanie korzystnych zmian w zachowaniu się ucznia – odzyskiwanie przywilejów.

XV PROCEDURA PODPISYWANIA KONTRAKTU:

Kontrakt wychowawczy między rodzicami, a szkołą może być spisany na wniosek każdego pracownika psychologicznego i jest jednym z elementów pracy wychowawczej prowadzonej z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze i dydaktyczne. O tym czy spisanie kontraktu jest uzasadnione decyduje dyrektor szkoły na podstawie

przedstawionych dokumentów opisujących podjęte wcześniej działania wychowawcze.

Kontrakt między rodzicami, a szkołą powinien zawierać:

1. zobowiązanie rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem,
2. zobowiązanie do częstszego kontaktu z wychowawcą i psychologiem szkolnym (ustalić częstotliwość),
3. przyjęcie do wiadomości poniesionych konsekwencji (określić na piśmie jakie),
4. kontrakt z rodzicami powinien zawierać czas jego obowiązywania, datę i podpisy,
5. kopię kontraktu otrzymuje rodzic i psycholog szkolny.

Kontrakt pomiędzy wychowawcą a uczniem powinien zawierać:

- a) zobowiązanie do zaniechania działania niezgodnego z prawem (napisać konkretnie),
- b) przyjęcie do wiadomości poniesionych konsekwencji (napisać jakich),
- c) zgodę na poniesienie surowszych konsekwencji (napisać jakich) w przypadku, gdy zachowanie nie ulegnie zmianie.

XVI PROCEDURA UDZIELANIA PISEMNYCH UPOMNIENÍ I NAGAN WYCHOWAWCY, ORAZ NAGAN DYREKTORA SZKOŁY WOBEC UCZNIÁ ŁAMIĄCEGO POWYŻSZE PRZEPISY SZKOLNE.

Upomnienie i nagana są jednym z elementów pracy wychowawczej prowadzonej z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze. Decyzję o udzieleniu upomnienia czy nagany podejmuje odpowiednio wychowawca/dyrektor. Wychowawca/dyrektor może zasięgnąć w tej sprawie opinii Rady Psychologicznej. Od upomnienia/nagany rodzicowi przysługuje odwołanie do Dyrektora Szkoły lub organu wyższego stopnia w ciągu 3 dni roboczych od daty jej otrzymania.

Pisemne upomnienie wychowawcy klasy jest równoznaczne z proponowaną oceną „poprawną” na najbliższy semestr, skutkuje możliwością uzyskania oceny z zachowania nie wyższej niż „bardzo dobra” na dany semestr.

Pisemna nagana wychowawcy jest równoznaczna z proponowaną oceną „nieodpowiednią” na najbliższy semestr, skutkuje możliwością uzyskania oceny z zachowania nie wyższej niż „dobra” na dany semestr.

Pisemna nagana Dyrektora Szkoły jest równoznaczna z proponowaną oceną „naganną” na dany semestr, skutkuje możliwością uzyskania oceny z zachowania nie wyższej niż „poprawna” na dany semestr.

Powyższe dokumenty są wręczane uczniowi oraz rodzicom ucznia bezpośrednio, lub wysyłane listem poleconym. (stanowią załączniki do niniejszej procedury)

UPOMNIENIE WYCHOWAWCY KLASY

Udzielam upomnienia wychowawcy klasy uczniowi

.....
 (imię nazwisko ucznia)
 z klasy..... Katolickiej Niepublicznej Szkoły Podstawowej
 im.św.Jana Pawła II w Pruszczu Gdańskim

za

.....

Pisemne upomnienie wychowawcy klasy jest równoznaczne z proponowaną oceną „poprawną” na najbliższy semestr, skutkuje możliwością uzyskania oceny z zachowania nie wyższej niż „bardzo dobra” na dany semestr.

W przypadku dalszego naruszania Statutu Szkoły przewiduje się gradację kar, włącznie ze skreśleniem z listy uczniów.

Uczeń może podwyższyć sobie ocenę z zachowania, jeśli do końca danego semestru szkolnego jego postawa będzie wzorowa, a także wykaże się wysokim zaangażowaniem społecznym w życie szkoły i klasy.

.....
 /wychowawca klasy/

Do wiadomości:

Podpis rodziców:

.....

Podpis ucznia:

NAGANA WYCHOWAWCY KLASY

Udzielam nagany wychowawcy klasy uczniowi

.....
 (imię nazwisko ucznia)
 z klasy..... Katolickiej Niepublicznej Szkoły Podstawowej
 im.św.Jana Pawła II w Pruszczu Gdańskim

za

.....

Pisemna nagana wychowawcy jest równoznaczna z proponowaną oceną „nieodpowiednią” na najbliższy semestr, skutkuje możliwością uzyskania oceny z zachowania nie wyższej niż „dobra” na dany semestr.

W przypadku dalszego naruszania Statutu Szkoły przewiduje się gradację kar, włącznie ze skreśleniem z listy uczniów.

Uczeń może podwyższyć sobie ocenę z zachowania, jeśli do końca danego semestru szkolnego jego postawa będzie wzorowa, a także wykaże się wysokim zaangażowaniem społecznym w życie szkoły i klasy.

.....
 /wychowawca klasy/

Do wiadomości:

Podpis rodziców:

.....

Podpis ucznia:

NAGANA DYREKTORA SZKOŁY

Udzielam nagany dyrektora szkoły uczniowi

.....
 (imię nazwisko ucznia)
 z klasy..... Katolickiej Niepublicznej Szkoły Podstawowej
 im.św.Jana Pawła II w Pruszczu Gdańskim

za

.....

Pisemna nagana Dyrektora Szkoły jest równoznaczna z proponowaną oceną „naganną” na dany semestr, skutkuje możliwością uzyskania oceny z zachowania nie wyższej niż „poprawna” na dany semestr.

W przypadku dalszego naruszania Statutu Szkoły przewiduje się gradację kar, włącznie ze skreśleniem z listy uczniów.

Uczeń może podwyższyć sobie ocenę z zachowania, jeśli do końca danego semestru szkolnego jego postawa będzie wzorowa, a także wykaże się wysokim zaangażowaniem społecznym w życie szkoły i klasy.

.....
 /Dyrektor Szkoły/

Do wiadomości:

Podpis rodziców:

.....

Podpis ucznia:

**Procedura pracy z uczniem
o specjalnych potrzebach edukacyjnych
i z uczniem zdolnym w KSN**

Pomoc i wsparcie ucznia w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu jego indywidualnych możliwości psychofizycznych wynikających w szczególności:

1. z niepełnosprawności,
2. z niedostosowania społecznego,
3. z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
4. ze szczególnych uzdolnień,
5. ze specyficznych trudności w uczeniu się,
6. z zaburzeń w komunikacji językowej,
7. z choroby przewlekłej,
8. z sytuacji kryzysowych i traumatycznych,
9. z niepowodzeń edukacyjnych,
10. z zaniedbań środowiskowych,
11. z trudności adaptacyjnych (różnice kulturowe).

Nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści prowadzą działania psychologiczne mające na celu:

1. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym szczególnie uzdolnionych, oraz zaplanowania sposobów ich zaspokajania w tym w klasach I-III obserwacje i pomiary psychologiczne mające na celu rozpoznanie u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych problemów w uczeniu się, w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych - doradztwo edukacyjno-zawodowe.
2. Rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych oraz zaplanowanie wsparcia związanego z rozwijaniem ich zainteresowań i uzdolnień.

Uczniów do diagnozy mogą zgłaszać:

nauczyciele,
wychowawcy,
psycholog szkolny,
rodzice (prawni opiekunowie),
specjalistyczne placówki.

Diagnozy potrzeb dokonuje zespół, który powołuje dyrektor szkoły a w skład zespołu wchodzi nauczyciele, wychowawcy i specjaliści pracujący w danej placówce.

Pomoc udzielana jest nie tylko uczniom z opiniami i orzeczeniami ale również przysługuje

uczniom, których wytypują nauczyciele czy wychowawcy.

Plan działań wspierających ucznia powinien zawierać:

1. cele do osiągnięcia w zakresie, w którym uczeń wymaga wsparcia,
2. działania realizowane z uczniem w ramach poszczególnych form i sposobów udzielania wsparcia,
3. metody pracy z uczniem,
4. zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,
5. działania wspierające rodziców
6. w zależności od potrzeb zakres współdziałania z innymi placówkami czy specjalistami.

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:

Sposoby diagnozowania:

analiza wyników w nauce,
 obserwacja ucznia,
 analiza informacji uzyskanych w wyniku rozmów z osobami zainteresowanymi (rodzice, wychowawca, nauczyciele),
 analiza prac wykonywanych przez ucznia oraz wypowiedzi ustnych.

Działania, które może podjąć szkoła, dostosowując je do indywidualnych potrzeb ucznia celem stworzenia odpowiednich do jego trudności warunków reedukacji:

- umożliwienie odrabiania zadań domowych na terenie szkoły (cicha świetlica),
- pomoc poprzez indywidualne konsultacje z nauczycielami przedmiotu,
- organizowanie zajęć specjalistycznych np. socjoterapia, terapia psychologiczna, zajęcia logopedyczne, korekcyjne, wyrównawcze,
- indywidualizowanie pracy podczas lekcji,
- nawiązanie współpracy z domem rodzinnym, celem ustalenia wspólnych kierunków pracy z dzieckiem, udzielanie rodzicom wskazówek i wsparcia,
- kierowanie do specjalistycznych placówek celem diagnozy,
- respektowanie opinii i orzeczeń z PPP – dostosowywanie w miarę możliwości szkoły, procesu dydaktycznego do możliwości fizycznych, psychicznych i emocjonalnych zdiagnozowanego ucznia,
- stworzenie właściwych warunków egzaminacyjnych dla ucznia z dysfunkcjami zgodnie z odrębnymi przepisami.

Dostosowania ze względu na specyfikę trudności w uczeniu się, zgodnie z opinią z PPP mogą obejmować:

a) w sposobie oceniania uczniów dyslektycznych uwzględnia się różnorakie czynniki wpływające na

jakość pracy i docenia włożony przez dziecko wysiłek,

b) ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnej i strony merytorycznej

prac pisemnych,

c) wydłuża się limit czasu na pisanie sprawdzianów; ocenia się na jednakowych prawach brudnopis i czystopis,

d) ze względu na dysleksję nie odpytuje się ucznia z głośnego czytania na forum klasy,

e) w przypadku głębokiej dysgrafii, gdy zmniejsza się czytelność pisma, umożliwia się uczniowi wykonanie prac kontrolnych na komputerze. Jeżeli nauczyciel nie jest w stanie odczytać pracy ucznia, robi to uczeń w jego obecności, wyjaśniając wszystkie wątpliwości ortograficzne,

f) preferuje się odpowiedzi ustne.

g) ze względu na dużą wrażliwość, dzieci dyslektyczne mogą odpowiadać z ławki, a nie przy tablicy,

h) nauczyciel kieruje procesem samokształcenia i samokontroli ucznia, wyrabia nawyk pracy ze słownikiem i uzmysławia praktyczną wartość korzystania z zasad i reguł ortograficznych,

i) uczniowie ze stwierdzoną dyskalkulią mogą korzystać z kalkulatora, z modeli brył przestrzennych oraz w razie potrzeby z tabliczki mnożenia

j) nauczyciel ocenia tok rozumowania poprzez analizę działań, a nie tylko jego wynik

k) w przypadku dyskalkulii z dysgrafią rysunki geometryczne mogą być niedokładne (nauczyciel ustala stopień niedokładności)

Nauczyciele, na podstawie opinii z poradni psychologiczno-psychologicznej, dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.

Uczniowie z specjalnymi potrzebami wychowawczymi

Sposoby diagnozowania:

obserwacja ucznia na terenie klasy, szkoły podczas uroczystości, zajęć pozalekcyjnych, analiza informacji uzyskanych w wyniku rozmów z osobami zainteresowanymi (rodzice, wychowawca, nauczyciele),

analiza dostarczonych dokumentów medycznych.

Działania, które może podjąć szkoła:

- zindywidualizowana opieka wychowawcza nad uczniem,
- objęcie ucznia terapią indywidualną, grupową lub socjoterapią, w zależności od potrzeb, rozpoznanie środowiska rodzinnego,
- spisanie kontraktu z uczniem i rodzicem/prawnym opiekunem,
- nawiązanie współpracy z domem rodzinnym, udzielanie rodzicom wskazówek i wsparcia, kierowanie do specjalistycznych placówek celem diagnozy,
- respektowanie zaleceń medycznych lub z innych placówek specjalistycznych,
- współpraca z instytucjami specjalistycznymi, jeśli uczeń jest objęty pomocą takiej placówki.

W postępowanie nauczyciela wobec ucznia nadpobudliwego stosuje się przede wszystkim:

a) ustalanie stałych i jednoznacznych zasad,

b) przypominanie dziecku o obowiązujących zasadach oraz konsekwentne ich respektowanie,

- c) stwarzanie dziecku „uporządkowanego świata”,
- d) stosowanie krótkich, czytelnych komunikatów,
- e) szukanie konstruktywnych form rozładowania nadpobudliwości,
- f) częste chwalenie dziecka, zauważanie drobnych sukcesów,
- g) niekaranie dziecka za objawy niezależne od niego,
- h) przygotowywanie dziecka na nową sytuację i ustalenie nieprzekraczalnych zasad,
- i) rozkładanie trudniejszych zadań na etapy, dzielenie dłuższych poleceń na części,
- j) umiejscowienie ucznia nadpobudliwego w pierwszej ławce,
- k) dostosowanie tempa pracy do możliwości dziecka,
- l) stosowanie przerw, zabaw śródlekcyjnych,
- m) docenianie trudu włożonego w pracę ucznia nadpobudliwego,
- n) stosowanie metod wyciszających, relaksujących.

Uczniowie szczególnie uzdolnieni

Sposoby diagnozowania:

analiza wyników w nauce,

obserwacja ucznia,

analiza informacji uzyskanych w wyniku rozmów z osobami zainteresowanymi (rodzice, wychowawca, nauczyciele),

analiza prac wykonywanych przez ucznia oraz wypowiedzi ustnych,

Działania, które może podjąć szkoła:

- objęcie ucznia indywidualizowaną opieką (indywidualizowany tok zajęć, dostarczanie materiałów poszerzających wiedzę i umiejętności dziecka),
- doradztwo i konsultacje dla ucznia w danej dziedzinie,
- objęcie ucznia zajęciami poszerzającymi wiedzę i umiejętności (zajęcia pozalekcyjne),
- umożliwienie uczniowi udziału w konkursach tematycznych,
- zaangażowanie ucznia w prowadzenie lekcji (asystent nauczyciela),
- zachęcenie uczniów do realizowania indywidualnych projektów i umożliwienie prezentowania wyników na forum szkoły,
- współpraca z domem rodzinnym ucznia.

-----Część IV-----

PROCEDURY DOTYCZĄCE ZAPEWNIENIA UCZNIOM BEZPIECZEŃSTWA NA TERENIE SZKOŁY PRZED I PO ZAJĘCIACH

I. Procedura rozpoczynania, kończenia zajęć szkolnych i przebywania uczniów na terenie szkoły przed i po skończonych zajęciach

II. Procedura przyprowadzania i odprowadzania na lekcje dzieci klas 0–III uczęszczających do świetlicy

III. Procedura postępowania z dziećmi z klas 0–III, które nie są zapisane do świetlicy

IV. Procedura przyprowadzania i odbierania dzieci ze świetlicy szkolnej przez rodziców

V. Procedura prowadzenia dokumentacji wychowawcy klasy, dotyczącej odbierania dziecka po zajęciach lekcyjnych, wycieczkach i imprezach

VI. Procedura usprawiedliwiania nieobecności uczniów

VII. Procedura zwalniania uczniów z zajęć dydaktycznych

VIII. Procedura postępowania w przypadku samowolnego opuszczenia szkoły przez ucznia

IX. Procedura sprawowania opieki nad uczniem w dni wolne od zajęć dydaktycznych

I. Procedura rozpoczynania, kończenia zajęć szkolnych i przebywania uczniów na terenie szkoły przed i po skończonych zajęciach:

1. Uczniowie uczęszczający do świetlicy pozostają pod opieką wychowawców świetlicy w godzinach: 7.00 – 8.20, a następnie po skończonych zajęciach do godz. 17.00. Pozostali uczniowie przychodzą do szkoły nie wcześniej niż 10 minut przed rozpoczęciem zajęć lekcyjnych. Uczniowie, którzy przyjdą do szkoły wcześniej niż 10 minut przed rozpoczęciem zajęć lekcyjnych, a nie są zapisani do świetlicy szkolnej, mają obowiązek zgłosić się do nauczyciela świetlicy i pozostają pod jego opieką aż do rozpoczęcia zajęć.
2. Uczniowie klas IV–VIII i liceum po zakończeniu lekcji opuszczają teren szkoły. Jeśli oczekują na zajęcia pozalekcyjne lub rodziców zgłaszają się do świetlicy. W/w uczniom nie

wolno przebywać na korytarzach szkoły, szatni lub w obrębie szkoły.

4. Uczniowie podczas pobytu w szkole są pod stałą opieką nauczycieli.

5. Rodzice/prawni opiekunowie uczniów klas 0–III odbierają swoje dzieci zaraz po zakończeniu zajęć szkolnych. Jeśli dziecko uczęszcza do świetlicy, to rodzice osobiście (lub upoważnione przez rodziców osoby) je odbierają, informując o tym fakcie nauczyciela świetlicy.

6. Rodzice/prawni opiekunowie uczniów klas 0–III, którzy nie mogą osobiście odebrać dziecka, zobowiązani są do przekazania nauczycielowi informacji w formie pisemnej (w nagłych przypadkach – telefonicznie lub osobiście), kto w danym dniu zabierze dziecko ze szkoły. Zgłaszają tę sytuację wychowawcy klasy oraz – jeśli dziecko korzysta ze świetlicy – także nauczycielowi świetlicy

7. Po zakończonych zajęciach uczniowie klas 0–III sprowadzani są do szatni przez nauczyciela mającego z nimi ostatnią lekcję.

8. Uczniom od momentu przybycia do szkoły aż do ostatniej lekcji zgodnie z planem na dany dzień nie wolno samowolnie oddalać się poza budynek szkoły również podczas przerw śródlekcyjnych. Dotyczy to również uczniów przebywających w świetlicy.

II. Procedura przyprowadzania i odprowadzania na lekcje dzieci klas 0–III uczęszczających do świetlicy

1. Wychowawca klasy jest zobowiązany do zabrania uczniów na lekcje ze świetlicy i odprowadzenia ich po lekcjach.

2. Jeżeli lekcje rozpoczyna lub kończy inny nauczyciel (np. religii, języka angielskiego), jest on również zobowiązany do zabrania i odprowadzenia uczniów.

3. Przed zabraniem uczniów na lekcje i po ich odprowadzeniu nauczyciel świetlicy ma obowiązek sprawdzić listę obecności.

III. Procedura postępowania z dziećmi z klas 0–III, które nie są zapisane do świetlicy

1. Uczniów, którzy nie są zapisani do świetlicy osobiście odbierają rodzice lub upoważnione osoby.

2. Jeśli po dziecko nie zgłosi się rodzic nauczyciel ma obowiązek przekazać je do świetlicy i skontaktować się z rodzicami/prawnymi opiekunami w celu powiadomienia ich o pozostawieniu dziecka w świetlicy.

5. Wychowawca klasy ma obowiązek wyjaśnić przyczyny nieodebrania dziecka przez rodziców/prawnych opiekunów.

IV. Procedura przyprowadzania i odbierania dzieci ze świetlicy szkolnej przez rodziców

1. Dzieci zapisane do świetlicy szkolnej przyprowadzane są i odbierane osobiście przez rodziców/prawnych opiekunów z sali świetlicowej.
2. Rodzice/prawni opiekunowie ponoszą odpowiedzialność za dziecko, które zostało przyprowadzone do szkoły, a nie zgłosiło się do świetlicy.
3. Rodzice/prawni opiekunowie zobowiązani są przestrzegać wcześniej zadeklarowanych godzin pobytu dzieci w świetlicy.
4. Wymaga się pisemnych upoważnień w przypadku:
 - a) samodzielnego wyjścia dziecka do domu;
 - b) odbierania dzieci przez inne osoby niż rodzic/prawny opiekun.
5. Osoba odbierająca ucznia jest zobowiązana do zgłoszenia odbioru dziecka wychowawcy świetlicy.
6. W razie nieodebrania ucznia ze świetlicy w godzinach jej pracy oraz braku kontaktu z jego rodzicami/prawnymi opiekunami, dziecko może zostać przekazane pod opiekę odpowiednim organom (policja).
7. Rodzice/prawni opiekunowie dzieci odebranych ze świetlicy po godzinach jej pracy, zobowiązani są do złożenia wyjaśnienia.

V. Procedura prowadzenia dokumentacji wychowawcy klasy, dotyczącej odbierania dziecka po zajęciach lekcyjnych, wycieczkach i imprezach

1. Wychowawca zbiera od rodziców/prawnych opiekunów uczniów klas II (tych, którzy ukończyli 7 rok życia) – VIII oświadczenia według przyjętego przez szkołę wzoru (termin – do 10 września), w których rodzice/prawni opiekunowie wyrażają zgodę na samodzielne powroty dziecka ze szkoły po zajęciach dydaktycznych. Wychowawca zbiera od rodziców/prawnych opiekunów uczniów klas II (tych, którzy ukończyli 7 rok życia) – VIII i liceum (dotyczy uczniów niepełnoletnich) oświadczenia według przyjętego przez szkołę wzoru (termin – do 10 września), w których rodzice/prawni opiekunowie wyrażają zgodę na samodzielne powroty dziecka po zajęciach dodatkowych, wycieczkach, spod basenu, czy innych miejsc, gdzie odbywają się zajęcia szkolne do domu, przejmując za nie odpowiedzialność w tym czasie. Obowiązuje tylko wtedy, gdy wyjście/impreza odbywa się na terenie Pruszcza Gdańskiego.
2. Wychowawca gromadzi i przechowuje oświadczenia w teczce wychowawcy do końca roku szkolnego.
3. Sporadyczny samodzielny powrót dziecka udokumentowany musi być pisemnym

oświadczeniem. Wychowawca informuje o tym innych nauczycieli, prowadzących ostatnia lekcje w klasie.

4. Uczniowie klas II–VIII, których rodzice/prawni opiekunowie nie wyrazili zgody na samodzielny powrót po zajęciach dydaktycznych ze szkoły do domu, są odbierani zgodnie z zasadami ustalonymi z wychowawcą.

VI. Procedura usprawiedliwiania nieobecności uczniów

1. Rodzic/prawny opiekun poprzez platformę librus usprawiedliwia uzasadnione nieobecności w terminie 7 dni od powrotu dziecka do szkoły.
2. Za uzasadnione nieobecności uznawane są: choroba, pobyt w szpitalu, sanatorium, wizyty lekarskie, badania specjalistyczne, wypadki, zdarzenia losowe.
3. O dłuższej, trwającej powyżej 3 dni, przewidywanej nieobecności (np. choroba, pobyt w szpitalu, sanatorium), rodzice/prawni opiekunowie zobowiązani są niezwłocznie powiadomić wychowawcę lub sekretariat szkoły – osobiście, telefonicznie, przez edziennik lub e–mailem.
4. Jeżeli nieobecność ucznia się przedłuża powyżej 3 dni, a wychowawca nie posiada żadnej wiedzy, co do powodów nieobecności, natychmiast kontaktuje się z rodzicem celem wyjaśnienia sytuacji.
5. powyższe procedury obowiązują uczniów niepełnoletnich. Pełnoletni uczeń liceum może sam usprawiedliwić swoją nieobecność postępując zgodnie z punktami 1 – 4.

VII. Procedura zwalniania uczniów z zajęć dydaktycznych

1. Uczeń może być zwolniony z zajęć lekcyjnych w danym dniu przez wychowawcę lub nauczyciela prowadzącego lekcje, lub dyrektora szkoły tylko na podstawie pisemnej prośby rodzica/prawnego opiekuna (dopuszcza się kontakt przez dziennik lub mail z adresu podanego przez rodzica w szkole do kontaktu) lub odbiór osobisty przez rodzica/osobę upoważnioną na piśmie.
2. Uczeń posiadający stałe lub czasowe zwolnienie z zajęć, jeżeli są to zajęcia ostatnie w danym dniu, może – na podstawie pisemnej prośby rodziców/prawnych opiekunów być zwolniony do domu.
3. powyższe procedury obowiązują uczniów niepełnoletnich. Pełnoletni uczeń liceum może sam zwolnić się z obowiązkowych zajęć z zachowaniem punktów 1 – 2.

VIII. Procedura postępowania w przypadku samowolnego opuszczenia szkoły przez ucznia

1. W przypadku samowolnego opuszczenia zajęć przez ucznia nauczyciel, na którego zajęciach miało to miejsce, zobowiązany jest zaznaczyć nieobecność ucznia na lekcji oraz niezwłocznie powiadomić wychowawcę, psychologa lub dyrektora.
2. Nauczyciel, wychowawca, psycholog lub dyrektor powiadamia telefonicznie o zaistniałej sytuacji rodzica/prawnego opiekuna, w przypadku braku kontaktu z rodzicami/prawnymi opiekunami, powiadamia policję.

IX. Procedura sprawowania opieki nad uczniem w dni wolne od zajęć dydaktycznych

1. W dni wolne od zajęć dydaktycznych (nie dotyczy sobót i niedziel i świąt ustawowych, ferii świątecznych i zimowych oraz wakacji) szkoła ma obowiązek zapewnić opiekę uczniom, na prośbę rodziców/prawnych opiekunów.
2. Rodzice/prawni opiekunowie składają pisemną informację wychowawcy, w terminie przynajmniej trzech dni przed dniem wolnym.
3. W tym dniu uczniowie zgłoszeni przez rodziców/prawnych opiekunów przebywają pod opieką dyżurujących nauczycieli

Pruszcz Gdański, dn.

.....

(*imię i nazwisko rodzica/prawnego opiekuna*)

.....

(*adres*)

.....

(*tel. kontaktowy*)

OŚWIADCZENIE

Oświadczam, że moje dzieckouczeń/uczennica
klasy.....

(*imię i nazwisko*)

Katolickich Szkół Niepublicznych w Pruszczu Gdańskim nie będzie uczęszczać do szkoły samodzielnie. Deklaruję osobisty odbiór dziecka bezpośrednio po zakończonych zajęciach lub upoważniam do odbierania dziecka:

.....

(*imię i nazwisko opiekuna*)

.....

(czytelny podpis rodzica/prawnego opiekuna)

Pruszcz Gdański, dn.

.....
(imię i nazwisko rodzica/prawnego opiekuna).....
(adres).....
(tel. kontaktowy)**OŚWIADCZENIE**Oświadczam, że moje dzieckouczeń/uczennica
klasy.....

(imię i nazwisko)

Katolickich Szkół Niepublicznych w Pruszczu Gdańskim będzie samodzielnie uczęszczać
do szkoły (przychodzić i wracać po zakończonych zajęciach).Przyjmuję na siebie całkowitą odpowiedzialność za bezpieczeństwo dziecka podczas jego
samodzielnego powrotu ze szkoły......
(czytelny podpis rodzica/prawnego opiekuna)

Pruszcz Gdański, dn.

.....
(imię i nazwisko rodzica/prawnego opiekuna).....
(adres).....
(tel. kontaktowy)**OŚWIADCZENIE**Oświadczam, że moje dzieckouczeń/uczennica
klasy.....

(imię i nazwisko)

Katolickich Szkół Niepublicznych w Pruszczu Gdańskim będzie samodzielnie wracać z
basenu, kortów tenisowych, sali gimnastycznej , wycieczki lub imprezy szkolnej
(niepotrzebne skreślić).

inne:.....

Obowiązuje tylko wtedy, gdy wyjście odbywa się na terenie Pruszcza Gdańskiego –

Przyjmuję na siebie całkowitą odpowiedzialność za bezpieczeństwo dziecka podczas jego samodzielnego powrotu.

.....
(czytelny podpis rodzica/prawnego opiekuna)

PROŚBA O OPIEKĘ NAD DZIECKIEM W DNIU WOLNYM

Proszę o zapewnienie opieki mojemu dziecku

.....
(imię i nazwisko ucznia)

uczniowi klasy w dniu

Zobowiązuję się do przyprowadzenia dziecka do szkoły o godzinie i odebrania go o godzinie

Proszę również, aby dziecko miało możliwość zjedzenia obiadu. (skreślić, jeśli niepotrzebne)

Pruszcz Gd., dn.

.....
(czytelny podpis rodzica/prawnego opiekuna)

-----Część V-----

PROCEDURY DOTYCZĄCE ORGANIZACJI PROCESU DYDAKTYCZNEGO

I Procedura dotycząca przygotowania uczniów do konkursów:

1. Przy wyborze konkursu nauczyciel powinien kierować się zasadą jakości – co uczeń zyska, biorąc udział w danym konkursie.
2. Wybieramy konkursy – kuratoryjne, powiatowe, miejskie, wewnątrzszkolne, ogólnopolskie (np. kangur);
3. Każdy nauczyciel składa u dyrektora szkoły najpóźniej do 30.09 lub na miesiąc przed datą konkursu informację o konkursie, zawierającą daty poszczególnych etapów, grupę docelową, zakres, a także propozycję sposobu przygotowania uczniów; dopiero po zatwierdzeniu nauczyciel może przystąpić z uczniami do konkursu;
4. Rodzice są informowani z wyprzedzeniem co najmniej dwutygodniowym o udziale ich dziecka w danym konkursie, zakresie materiału, datach poszczególnych etapów;
5. Do grupy docelowej wybieramy uczniów uzdolnionych w danym kierunku i chętnych;
6. Nauczyciel ma obowiązek przygotować uczniów do danego konkursu – formę przygotowania uzgadnia z dyrektorem i rodzicami.
7. Udział ucznia w konkursie ma także prawo zaproponować szkole rodzic, biorąc odpowiedzialność za przygotowanie merytoryczne;
8. szkoła może zgłosić ucznia do konkursu na wniosek rodzica, zapewniając podopiecznemu w miarę potrzeb i możliwości w tym czasie opiekę;
9. Wszystkie informacje o konkursach, wraz z nazwiskami uczestników i laureatów są gromadzone na bieżąco w teczce – odpowiedzialny: koordynator konkursu.

II Procedura dotycząca poprawiania ocen cząstkowych:

1. Uczeń może poprawić ocenę cząstkową (niedostateczną i dopuszczającą) tylko 1 raz, w ciągu 2 tygodni od momentu jej wystawienia w dzienniku elektronicznym, przychodząc na poprawę punktualnie (niestawienie się na poprawę bez ważnej przyczyny powoduje utratę możliwości wyznaczenia kolejnego terminu).
2. Nauczyciel przy ocenie końcowej bierze pod uwagę obie oceny: pierwszą oraz poprawioną.
3. Poprawiać można: sprawdziany, testy, wypracowania, klasówki, wypracowania, referaty, w formie wybranej przez nauczyciela.

4. Poprawie nie podlegają kartkówki.
5. Nauczyciel ma obowiązek zmotywować ucznia do poprawy.
6. Na poprawę sprawdzianu nauczyciel umawia się z uczniem indywidualnie wyznaczając datę, godzinę i miejsce, po lekcjach ucznia i własnych.

III Procedura dotycząca procesu dydaktycznego:

1. Uczniowie nie mogą mieć więcej niż jednego testu, sprawdzianu, klasówki dziennie i nie więcej niż trzy tygodniowo.
2. W szkole obowiązuje jednolity procentowy system oceniania:
100% - 98% - celujący
97% - celujący -
96% - bdb+
95% - 86% - bdb
85% - bdb -
84% - db+
83% - 72% - db
71% - db-
70% - dst+
69% - 53% - dst
52% -dst -
51% - dop+
50 % - 41% - dop
40% - dop-
39% - 0% - ndst