

Język angielski:

### Dopuszczająca (2)

Na **ocenę dopuszczającą** uczeń:

- zna mniej niż połowę podstawowych słów oraz wyrażen z tematyki człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne;
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie;
- zna i stosuje tylko część wprowadzonych struktur gramatycznych - wszystkie formy czasów Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple, konstrukcja be going to, Present Perfect, Past Continuous, Past Perfect, okoliczniki w/w czasów, przysłówki częstotliwości, czasowniki wyrażające stan, czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, liczba mnoga rzeczowników, rzeczowniki odczasownikowe, wyrażenia: how much, how many, a few, a little, a lot of, some-, any-, every-, no-, czasowniki: to be, have got, must, mustn't, can/could, have to (wszystkie formy), should (wszystkie formy), may/might, like/hate/love + ing itp., wyrażenia: let, make, konstrukcje: there is/are/was/were/will be, look/look like, have/get sth done, as....as, so...., such a...., how...., what a...., kolokacje z czasownikami: make/do/get/take, przymiotniki zakończone na -ed i -ing, stopień wyższy i najwyższy przymiotników (formy regularne), kolejność przymiotników, zaimki: osobowe, w funkcji dopełnienia, dzierżawcze, wskazujące, wzajemne i zwrotne, liczebniki główne/porządkowe, przyimki, dopełniacz saksoński, przymiotniki dzierżawcze, przedimki: a/an/the/zero article, zerowy tryb warunkowy, pierwszy tryb warunkowy, zdania: z podmiotem „it”, z dwoma dopełnieniami, podrzędnie i współrzędnie złożone, wykrzyknikowe, tryb rozkazujący, strona bierna do czasów Present Simple, Past Simple i Future Simple, tworzenie podstawowych pytań ogólnych i szczegółowych: why-questions w różnych czasach, pytania pośrednie;
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, utrudniające zrozumienia wypowiedzi;
- rozumie tylko proste polecenia nauczyciela;
- nie zawsze rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów;
- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje tylko najprostsze zadania;
- nawet z pomocą nauczyciela tworzy niepełne, bardzo krótkie, nielogiczne i niespójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie;
- przekazuje niewielką część istotnych informacji;
- stosuje wąski zakres słownictwa i struktur;
- popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne zakłócające komunikację;
- popełnia liczne błędy w wymowie zakłócające komunikację;
- reaguje na wypowiedzi tylko w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego;
- popełnia liczne błędy w tworzeniu pytań oraz rzadko odpowiada na nie poprawnie;
- zapisuje tylko proste informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.

### Dostateczna (3)

Na **ocenę dostateczną** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

- zna i stosuje przynajmniej połowę podstawowych słów oraz wyrażen z tematyki człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne;
- popełnia błędy w ich zapisie oraz wymowie;
- zna i stosuje przynajmniej połowę wprowadzonych struktur gramatycznych - wszystkie formy czasów Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple, konstrukcja be going to, Present Perfect, Past Continuous, Past Perfect, okoliczniki w/w czasów, przysłówki częstotliwości, czasowniki wyrażające stan, czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, liczba mnoga rzeczowników, rzeczowniki odczasownikowe, wyrażenia: how much, how many, a few, a little, a lot of,

some-, any-, every-, no-, czasowniki: to be, have got, must, mustn't, can/could, have to (wszystkie formy), should (wszystkie formy), may/might, like/hate/love + ing itp., wyrażenia: let, make, konstrukcje: there is/are/was/were/will be, look/look like, have/get sth done, as....as, so...., such a...., how...., what a...., kolokacje z czasownikami: make/do/get/take, przymiotniki zakończone na -ed i -ing, stopień wyższy i najwyższy przymiotników (formy regularne), kolejność przymiotników, zaimki: osobowe, w funkcji dopełnienia, dzierżawcze, wskazujące, wzajemne i zwrotne, liczebniki główne/porządkowe, przyimki, dopełniacz saksoński, przymiotniki dzierżawcze, przedimki: a/an/the/zero article, zerowy tryb warunkowy, pierwszy tryb warunkowy, zdania: z podmiotem „it”, z dwoma dopełnieniami, podrzędnie i współrzędnie złożone, wykrzyknikowe, tryb rozkazujący, strona bierna do czasów Present Simple, Past Simple i Future Simple, tworzenie podstawowych pytań ogólnych i szczegółowych: why-questions w różnych czasach, pytania pośrednie;

- rozumie proste oraz nieliczne złożone polecenia nauczyciela;
- zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów;
- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje tylko proste zadania;
- z pomocą nauczyciela tworzy mało płynne, krótkie, czasami nielogiczne i niespójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie;
- przekazuje tylko część istotnych informacji;
- stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi;
- popełnia liczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji;
- popełnia liczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji;
- zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego;
- popełnia błędy w tworzeniu pytań i udzielaniu odpowiedzi niezakłócające komunikacji;
- zapisuje proste informacje oraz część szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.

#### Dobra (4)

Na **ocenę dobrą** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną oraz:

- zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń z tematyki człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne;
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia;
- zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych - wszystkie formy czasów\*, formy skrócone i krótkie odpowiedzi: Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple, konstrukcja be going to, Present Perfect, Past Continuous, Past Perfect okoliczniki w/w czasów (miejsce okoliczników w zdaniu), użycie i porównanie w/w czasów, przysłowki częstotliwości (miejsce przysłowka w zdaniu, w tym z czasownikiem to be), czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym, czasowniki wyrażające stan, zastosowanie while /when z odpowiednim czasem, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, liczba mnoga rzeczowników, rzeczowniki odczasownikowe, wyrażenia: how much, how many, a few, a little, a lot of, some-, any-, every-, no-, czasowniki frazowe, czasowniki: to be, have got, must, mustn't, can/could, have to (wszystkie formy), ought to, should (wszystkie formy), may/might, like/hate/love + ing itp., wyrażenia: used to, be allowed to, let, make, konstrukcje: there is/are/was/were/will be, look/look like, have/get sth done, as....as, so...., such a...., how...., what a...., kolokacje z czasownikami: make/do/get/take, przymiotniki zakończone na -ed i -ing, stopień wyższy i najwyższy przymiotników (formy regularne i nieregularne), kolejność przymiotników, tworzenie przysłówków, zaimki: osobowe, w funkcji dopełnienia, dzierżawcze, wskazujące, wzajemne i zwrotne, liczebniki główne/porządkowe, przyimki, dopełniacz saksoński, przymiotniki dzierżawcze, przedimki: a/an/the/zero article, zerowy tryb warunkowy, pierwszy tryb warunkowy, drugi tryb warunkowy, zdania: z podmiotem „it”, z dwoma dopełnieniami, podrzędnie i współrzędnie złożone, wykrzyknikowe, tryb rozkazujący, strona bierna do czasów Present Simple, Present Perfect, Past Simple i Future Simple, zdania w mowie zależnej do czasów Present Simple, Present Continuous, Present Perfect i Past Simple tworzenie pytań ogólnych i szczegółowych: why-

questions w różnych czasach, pytania pośrednie;

- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi;
- rozumie proste oraz większość złożonych poleceń nauczyciela;
- zazwyczaj rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów;
- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje bardziej skomplikowane zadania;
- z małą pomocą tworzy zwykle płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi, ustnie lub pisemnie;
- przekazuje wszystkie istotne informacje;
- stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi;
- popełnia nieliczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne, niezakłócające komunikacji;
- popełnia nieliczne błędy w wymowie niezakłócające komunikacji;
- w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego;
- zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi;
- popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócających komunikacji;
- zapisuje lub przekazuje ustnie większość prostych oraz szczegółowych informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.

Bardzo dobra (5)

Na **ocenę bardzo dobrą** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą oraz:

- zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne;
- poprawnie je zapisuje i wymawia;
- zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne - wszystkie formy czasów, formy skrócone i krótkie odpowiedzi Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple, konstrukcja be going to, Present Perfect, Past Continuous, Past Perfect okoliczniki w/w czasów (miejsce okoliczników w zdaniu), użycie i porównanie w/w czasów, przysłowki częstotliwości (miejsce przysłowka w zdaniu, w tym z czasownikiem to be), czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym, czasowniki wyrażające stan, zastosowanie while /when z odpowiednim czasem, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, liczba mnoga rzeczowników, rzeczowniki odczasownikowe, wyrażenia: how much, how many, a few, a little, a lot of, some-, any-, every-, no-, czasowniki frazowe, czasowniki: to be, have got, must, mustn't, can/could, have to (wszystkie formy), ought to, should (wszystkie formy), may/might, like/hate/love + ing itp., wyrażenia: used to, be allowed to, let, make, konstrukcje: there is/are/was/were/will be, look/look like, have/get sth done, as.....as, so....., such a....., how....., what a....., kolokacje z czasownikami: make/do/get/take, przymiotniki zakończone na -ed i -ing, stopień wyższy i najwyższy przymiotników (formy regularne i nieregularne), kolejność przymiotników, tworzenie przysłówków, zaimki: osobowe, w funkcji dopełnienia, dzierżawcze, wskazujące, wzajemne i zwrotne, liczebniki główne/porządkowe, przymiotki, dopełniacz saksoński, przymiotniki dzierżawcze, przedimki: a/an/the/zero article, zerowy tryb warunkowy, pierwszy tryb warunkowy, drugi tryb warunkowy, zdania: z podmiotem „it”, z dwoma dopełnieniami, podrzędnie i współrzędnie złożone, wykrzyknikowe, tryb rozkazujący, strona bierna do czasów Present Simple, Present Perfect, Past Simple i Future Simple, zdania w mowie zależnej do czasów Present Simple, Present Continuous, Present Perfect i Past Simple tworzenie pytań ogólnych i szczegółowych: why-questions w różnych czasach, pytania pośrednie;
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, w trudniejszych typach zadań, nieutrudniające zrozumienia wypowiedzi, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić;
- rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela;
- rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów;
- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje złożone zadania;
- samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne wypowiedzi, ustnie lub

pisemnie;

- przekazuje wszystkie informacje;
- stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi;
- popełnia sporadyczne błędy leksykalne, gramatyczne i stylistyczne;
- popełnia sporadyczne błędy w wymowie;
- poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego;
- samodzielnie zadaje udziela krótkich odpowiedzi;
- popełnia nieliczne błędy w tworzeniu pytań i odpowiedzi niezakłócających komunikacji, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić;
- poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.

#### Celująca (6)

Na **ocenę celującą** uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą oraz:

- zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z tematyki człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne;
- poprawnie je zapisuje i wymawia (pamięta o akcencie);
- zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne - wszystkie formy czasów, formy skrócone i krótkie odpowiedzi: Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple, konstrukcja be going to, Present Perfect, Past Continuous, Past Perfect okoliczniki w/w czasów (miejsce okoliczników w zdaniu), użycie i porównanie w/w czasów, przysłowki częstotliwości (miejsce przysłowka w zdaniu, w tym z czasownikiem to be), czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym, czasowniki wyrażające stan, zastosowanie while /when z odpowiednim czasem, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, liczba mnoga rzeczowników, rzeczowniki odczasownikowe, wyrażenia: how much, how many, a few, a little, a lot of, some-, any-, every-, no-, czasowniki frazowe, czasowniki: to be, have got, must, mustn't, can/could, have to (wszystkie formy), ought to, should (wszystkie formy), may/might, like/hate/love + ing itp., wyrażenia: used to, be allowed to, let, make, konstrukcje: there is/are/was/were/will be, look/look like, have/get sth done, as.....as, so....., such a....., how....., what a....., kolokacje z czasownikami: make/do/get/take, przymiotniki zakończone na -ed i -ing, stopień wyższy i najwyższy przymiotników (formy regularne i nieregularne), kolejność przymiotników, tworzenie przysłówków, zaimki: osobowe, w funkcji dopełnienia, dzierżawcze, wskazujące, wzajemne i zwrotne, liczebniki główne/porządkowe, przyimki, dopełniacz saksoński, przymiotniki dzierżawcze, przedimki: a/an/the/zero article, zerowy tryb warunkowy, pierwszy tryb warunkowy, drugi tryb warunkowy, zdania: z podmiotem „it”, z dwoma dopełnieniami, podrzędnie i współrzędnie złożone, wykrzyknikowe, tryb rozkazujący, strona bierna do czasów Present Simple, Present Perfect, Past Simple i Future Simple, zdania w mowie zależnej do czasów Present Simple, Present Continuous, Present Perfect i Past Simple tworzenie pytań ogólnych i szczegółowych: why-questions w różnych czasach, pytania pośrednie;
- z reguły nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych;
- wzbogaca zasób słownictwa poprzez samodzielną pracę ze słownikiem i tekstami z różnych źródeł językowych;
- rozumie proste oraz złożone polecenia nauczyciela;
- rozumie ogólny sens przeczytanych lub usłyszanych tekstów;
- potrafi zrozumieć wszystkie kluczowe informacje w przeczytanych lub usłyszanych tekstach;
- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu rozwiązuje złożone zadania oraz potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi pisemnej lub ustnej;
- potrafi domyślać się znaczenia nieznanymi wyrazów w oparciu o kontekst oraz korzystając z reguł lingwistycznych i własnych doświadczeń językowych;
- samodzielnie tworzy płynne, odpowiednio długie, logiczne i spójne, wypowiedzi, zgodnie z zasadami kompozycji, ustnie lub pisemnie;

- przekazuje wszystkie informacje;
- bezbłędnie stosuje bogate słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi;
- posługuje się wymową zbliżoną do autentycznej;
- poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w różnych sytuacjach życia codziennego;
- bezbłędnie zadaje pytania oraz samodzielnie udziela wyczerpującej odpowiedzi;
- poprawnie zapisuje lub przekazuje ustnie proste oraz szczegółowe informacje z tekstu słuchanego lub czytanego;
- potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi za pomocą samodzielnej krótkiej wypowiedzi.