

Wymagania edukacyjne edukacja zdrowotna klasa 8

Uczeń:

- wymienia podstawowe rodzaje relacji: zakochanie, miłość młodzieńcza, miłość dojrzała, relacje rodzinne.
- rozpoznaje pojęcie odpowiedzialności w relacjach.
- wskazuje przykłady konfliktów i problemów w relacjach.
- opisuje oznaki zakochania.
- wyjaśnia różnice między zakochaniem, miłością młodzieńczą i miłością dojrzałą.
- omawia znaczenie odpowiedzialności w budowaniu relacji.
- opisuje swoją rolę w budowaniu pozytywnej atmosfery w rodzinie.
- wyjaśnia, czym jest manipulacja.
- stosuje sposoby rozwiązywania problemów i konfliktów.
- rozpoznaje manipulację w najbliższym otoczeniu.
- reaguje asertywnie na próby manipulacji.
- analizuje jakość relacji oraz znaczenie odpowiedzialności, szacunku i wzajemnych granic.
- ocenia zachowania wspierające i niszczące relacje.
- uzasadnia znaczenie mediacji i alternatywnych metod rozwiązywania sporów.
- analizuje wpływ własnych zachowań na atmosferę w rodzinie i relacjach.
- tworzy zasady budowania dojrzałych, odpowiedzialnych i bezpiecznych relacji.
- projektuje sposób rozwiązania konfliktu z wykorzystaniem mediacji.
- opracowuje poradnik rozpoznawania manipulacji i asertywnego reagowania.
- proponuje działania wzmacniające pozytywną atmosferę w rodzinie lub grupie rówieśniczej.
- wymienia podstawowe cele rozwojowe i wyzwania okresu dojrzewania.
- rozpoznaje pojęcia: rozwój płciowy, układ moczowo-płciowy, menstruacja, menopauza, andropauza, starość, ubóstwo menstruacyjne.
- wymienia przykłady produktów menstruacyjnych.
- omawia cele rozwojowe i wyzwania etapu dojrzewania oraz kolejnych etapów życia człowieka.
- wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na prawidłowy rozwój płciowy.
- opisuje znaczenie monitorowania stanu swojego ciała.
- wyjaśnia zjawisko ubóstwa menstruacyjnego.
- monitoruje stan swojego ciała i identyfikuje możliwe nieprawidłowości lub urazy układu moczowo-płciowego.
- wskazuje, kiedy należy zwrócić się o pomoc do osoby dorosłej lub specjalisty.
- dobiera podstawowe sposoby dbania o higienę i komfort w okresie dojrzewania.
- wskazuje sposoby przeciwdziałania ubóstwu menstruacyjnemu.
- analizuje czynniki wpływające na rozwój płciowy oraz zdrowie w okresie dojrzewania.
- ocenia znaczenie obserwowania własnego ciała i reagowania na niepokojące objawy.
- uzasadnia potrzebę rzetelnej wiedzy o dojrzewaniu, menstruacji i zdrowiu układu moczowo-płciowego.
- analizuje społeczne konsekwencje ubóstwa menstruacyjnego.
- tworzy poradnik dotyczący dojrzewania, rozwoju płciowego i monitorowania zdrowia.
- opracowuje zasady dbania o zdrowie, godność, prywatność i bezpieczeństwo w okresie dojrzewania oraz na kolejnych etapach życia.
- wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, takich jak zmiana klimatu, degradacja środowiska, utrata bioróżnorodności, szybka moda i ekstremalne zjawiska pogodowe.

- rozpoznaje przykłady chorób i problemów zdrowotnych mogących wynikać z degradacji środowiska.
- wskazuje przykłady działań na rzecz przyrody.
- opisuje, jak zmiana klimatu i degradacja środowiska wpływają na zdrowie indywidualne i publiczne.
- wyjaśnia, jak utrata różnorodności biologicznej wpływa na zdrowie człowieka.
- opisuje negatywne następstwa ekstremalnych zjawisk pogodowych dla zdrowia.
- omawia wpływ szybkiej mody na środowisko.
- uczestniczy w działaniach promujących zdrowie środowiskowe.
- realizuje proste działania na rzecz poprawy stanu środowiska.
- wskazuje mocne i słabe strony działań szkoły na rzecz środowiska.
- analizuje wpływ zmiany klimatu, degradacji środowiska, utraty bioróżnorodności i szybkiej mody na zdrowie ludzi.
- ocenia działania szkoły lub społeczności lokalnej na rzecz środowiska.
- uzasadnia potrzebę podejmowania działań klimatycznych i prośrodowiskowych.
- projektuje działania na rzecz poprawy stanu środowiska w szkole lub lokalnej społeczności.