

Egzamin klasyfikacyjny, Język polski, klasa 8
Rok szkolny 2021/2022

Imię i nazwisko

TEKST

Spójrzcie na tego grubasa!

Uczniowie pierwszych klas szkoły średniej potrafią być okrutni i my z pewnością byliśmy tacy dla Matta, chłopaka, który chodził do mojej klasy. Przedrzeźnialiśmy go, dokuczaliśmy mu i szydziliśmy z jego gabarytów. [...] Cierpiał, ponieważ zawsze był wybierany jako ostatni do drużyny koszykówki, baseballu czy piłki nożnej. Matt już na zawsze zapamięta niekończące się psoty i kawały, które mu robiliśmy. [...]

Pewnego dnia Matt siedział obok mnie na sali gimnastycznej. Ktoś popchnął go, a on upadł na mnie, mocno przygniatając mi stopę. Chłopak, który go pchnął, powiedział, że to wina Matta. Obserwowała nas cała klasa, więc musiałem jakoś zareagować. Mogłem zlekceważyć sytuację albo zacząć bić się z Mattem. Wybrałem walkę, aby mój wizerunek pozostał nienaruszony.

– No dalej, Matt! – krzyknąłem. – Walczmy!

Odpowiedział, że nie ma ochoty, ale napięcie panujące na sali zmusiło go do podjęcia walki bez względu na to, czy mu się to podobało, czy nie. Ruszył do mnie z pięściami. Nie był żadnym George'em Foremanem¹, więc jednym ciosem rozbiłem mu nos. Klasa oszalała. Wtedy wszedł nauczyciel wychowania fizycznego, zobaczył, że się bijemy, i wysłał nas na bieżnię.

Poszedł za nami z uśmiechem na ustach i powiedział:

– Chłopcy, chcę, żebyście przebiegli tę milę², trzymając się za ręce.

Sala zaryczała ze śmiechu. Byliśmy obaj niewiarygodnie zakłopotani, ale poszliśmy na bieżnię i zaczęliśmy biec, trzymając się za ręce.

Pamiętam, że w pewnym momencie spojrzałem na Matta. Z nosa kapała mu krew, a nadmierna waga spowalniała jego bieg. Wtedy uderzyła mnie myśl, że Matt jest człowiekiem, który wcale tak bardzo się ode mnie nie różni. Popatrzyliśmy na siebie i zaczęliśmy się śmiać. W jednej chwili zostaliśmy dobrymi przyjaciółmi.

Gdy tak biegliśmy ręką w rękę, nie widziałem w nim już grubasa czy głupka. Był człowiekiem, którego wartości wewnętrzne wykraczały poza to, co było na zewnątrz. To zadziwiające, ile rzeczy się nauczyłem, biegnąc z kimś za rękę zaledwie przez jedną milę.

Medard Laz, *Lekcja na całe życie*, [w:] Jack Canfield, Mark Hansen, Kimberly Kirberger, *Drugi balsam dla duszy nastolatka*, tł. Magdalena Hermanowska, Wydawnictwo Rebis, Poznań 2004, s. 234–235.

¹ George Edward Foreman – amerykański bokser, dwukrotny zawodowy mistrz świata wagi ciężkiej

² mila – w krajach anglosaskich jednostka długości równa 1,6 km

Zadanie 1 (0-2)

Oceń prawdziwość podanych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F - jeśli fałszywe.

| | | |
|--|---|---|
| Autor <i>Lekcji na całe życie</i> opowiada o wydarzeniu z pewnego dystansu czasowego i ujawnia wobec niego swoje stanowisko. | P | F |
| Narrator jest bohaterem utworu i należy do świata przedstawionego. | P | F |
| W tekście nie występują dialogi. | P | F |
| Narratorem w utworze nie jest Matt. | P | F |

Zadanie 2 (0-1)

Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Wypowiedzenie *Spójrzcie na tego grubasa!*, które rozpoczyna cytowany tekst, ma na celu:

- A. ukazanie emocji Matta.
- B. wskazanie na stosunek klasy do Matta.
- C. podkreślenie stosunku nauczycieli do Matta.
- D. podkreślenie skłonności rówieśników Matta do kompromisu.

Zadanie 3 (0-1)

Uzupełnij zdania. Wybierz właściwe odpowiedzi spośród podanych.

Eufemizmem zastępującym wyraz *grubas* jest określenie A/B. Antonim tego wyrazu to C/D.

A. *tłuszcioch* C. *pasibrzuch* B. *osoba puszysta* D. *chudzielec*

Zadanie 4 (0-1)

Uzupełnij zdanie. Wybierz właściwe odpowiedzi spośród podanych.

Wyraz, który nie jest synonimem słowa *zakłopotany*, to

A. zawstydzony. B. zazenowany. C. skrepowany. D. zuchwały.

Zadanie 5 (0-1)

Czy jesteśmy, według Ciebie, społeczeństwem tolerancyjnym? Odpowiedz na pytanie i podaj jeden argument.

.....

...

.....

...

.....

...

Zadanie 6 (0-1)

Uzupełnij hasło w taki sposób, aby wskazany przez Ciebie związek frazeologiczny był zgodny z podanym objaśnieniem. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

..... – przyłapać kogoś na dokonywaniu przestępstwa, najczęściej kradzieży.

- A. Prowadzić kogoś za rękę**
- B. Podnieść na kogoś rękę**
- C. Złapać kogoś za rękę**
- D. Podać komuś rękę**

Zadanie 7 (0-2)

Przekształć podane niżej równoważniki zdania w zdania pojedyncze.

Itaka symbolem ojczyzny. -

Tułaczka Odyseusza jako metafora losu. -

.....

Zadanie 8 (0-2)

Dokończ zdania tak, żeby powstała zdania złożone współrzędnie łączne i rozłączne.

Przygotujcie w grupach prezentację i

.....

Przygotujcie w grupach prezentację lub

.....

Zadanie 9 (0-2)

Przekształć podane zdania w wypowiedzenia z imiesłowowym równoważnikiem zdania.

Podczas przygotowań do wyjazdu przeglądali fora internetowe.

.....

.....

Czytali opinie i zwracali uwagę na ceny noclegów.

.....

.....

Zadanie 10 (0-3)

Wpisz pojęcia do odpowiednich miejscach w tabeli dotyczącej rodzajów literackich:

monolog *podmiot liryczny* *powieść historyczna* *didaskalia*
narrator *akt* *strofa* *fraszka* *opowiadanie*

| | | |
|-------|--------|--------|
| Epika | Liryka | Dramat |
|-------|--------|--------|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Zadanie 11 (0-2)

Wymień elementy świata przedstawionego (4).

.....

.....