

Klasa 6 SP BIOLOGIA

Wymagania na egzamin:

Uczeń:

1. Potrafi dokonać obserwacji i rozpoznać (pod mikroskopem, na schemacie, na zdjęciu lub na podstawie opisu) tkanki zwierzęce na przykładzie organizmu człowieka (tkanka nabłonkowa, mięśniowa, łączna, nerwowa) i wskazuje ich cechy adaptacyjne do pełnienia określonych funkcji.
2. Umie przedstawić środowiska i tryb życia płazińców.
3. Potrafi obserwować przedstawicieli płazińców (zdjęcia, filmy, schematy itd.) i przedstawić cechy wspólne tej grupy zwierząt.
4. Umie wykazać związek budowy morfologicznej tasiemców z pasożytniczym trybem życia.
5. Potrafi przedstawić drogi inwazji płazińców pasożytniczych oraz umie omówić sposoby profilaktyki chorób wywoływanych przez wybrane pasożyty (tasiemiec uzbrojony i tasiemiec nieuzbrojony).
6. Umie przedstawić środowisko i tryb życia nicieni.
7. Potrafi dokonać obserwacji przedstawicieli nicieni (zdjęcia, filmy, schematy itd.) oraz umie przedstawić cechy wspólne tej grupy zwierząt.
8. Umie przedstawić drogi inwazji nicieni pasożytniczych (owsik) i omawia sposoby profilaktyki owsicy.
9. Potrafi przedstawić środowisko życia, cechy morfologiczne oraz przystosowania pierścienic do trybu życia.
10. Umie dokonać obserwacji poznanych przedstawicieli pierścienic (zdjęcia, filmy, schematy itd.) oraz potrafi przedstawić cechy wspólne tej grupy zwierząt.
11. Potrafi przedstawić znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka.
12. Potrafi przedstawić środowisko życia, cechy morfologiczne oraz tryb życia skorupiaków, owadów i pajęczaków oraz wskazuje cechy adaptacyjne umożliwiające im opanowanie różnych środowisk.
13. Potrafi dokonać obserwacji przedstawicieli stawonogów (zdjęcia, filmy, schematy itd.) oraz umie przedstawić cechy wspólne tej grupy zwierząt.
14. Potrafi przedstawić znaczenie stawonogów w przyrodzie i dla człowieka.
15. Umie przedstawić środowisko życia, cechy morfologiczne oraz tryb życia ślimaków, małży i głowonogów.
16. Potrafi dokonać obserwacji przedstawicieli mięczaków (zdjęcia, filmy, schematy itd.) oraz umie przedstawić cechy wspólne tej grupy zwierząt.
17. Potrafi przedstawić znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka.
18. Umie zidentyfikować nieznany organizm jako przedstawiciela jednej z następujących grup: płazińce, nicienie, pierścienice, (skąposzczety i pijawki), stawonogi (skorupiaki, owady i pajęczaki), mięczaki, na podstawie jego cech morfologicznych.
19. Umie dokonać obserwacji przedstawicieli ryb (zdjęcia, filmy, schematy, hodowle akwariowe itd.) i przedstawić ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania ryb do życia w wodzie.
20. Umie określić ryby jako zwierzęta zmiennocieplne, przedstawić sposób rozmnażania i rozwój ryb, przedstawić znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka.

21. Potrafi dokonać obserwacji przedstawicieli płazów (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) oraz umie przedstawić ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie.
22. Umie określić płazy jako zwierzęta zmiennocieplne, przedstawić sposób rozmnażania i rozwój płazów oraz zna znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka.
23. Potrafi dokonać obserwacji przedstawicieli gadów (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) i przedstawia ich cechy wspólne oraz opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie.
24. Umie określić gady jako zwierzęta zmiennocieplne, przedstawić sposób rozmnażania i rozwój gadów oraz zna znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka.
25. Potrafi przedstawić różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ptaków.
26. Umie dokonać obserwacji przedstawicieli ptaków (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie itd.) i przedstawić ich cechy wspólne oraz opisać przystosowania ptaków do lotu.
27. Umie określić ptaki jako zwierzęta stałocieplne, przedstawić sposób rozmnażania i rozwój ptaków oraz zna znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka.
28. Potrafi przedstawić różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ssaków.
29. Potrafi dokonać obserwacji przedstawicieli ssaków (zdjęcia, filmy, schematy, okazy naturalne w terenie, itd.) i przedstawia ich cechy wspólne.
30. Umie określić ssaki jako zwierzęta stałocieplne, przedstawić sposób rozmnażania i rozwój ssaków oraz zna znaczenie ssaków w przyrodzie i dla człowieka.
31. Potrafi zidentyfikować nieznany organizm jako przedstawiciela jednej z następujących gromad kręgowców: ryby kostnoszkieletowe, płazy bezogonowe i ogoniaste, gady, ptaki, ssaki łożyskowe, na podstawie jego cech morfologicznych.
32. Potrafi porównać grupy kręgowców pod względem cech morfologicznych, rozmnażania i rozwoju oraz umie wykazać związek tych cech z opanowaniem środowisk ich życia.
33. Umie przedstawić przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków.