

## KLASA 1

Edukacja wczesnoszkolna:

Spis lektur

### Lektury:

1. *Baśnie (do wyboru)* – Hans Christian Andersen;
2. *Wiersze dla dzieci* – Julian Tuwim;
3. *Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek (czterech prawych i sześciu lewych)* – Justyna Bednarek;
4. *Brzechwa dzieciom* – Jan Brzechwa;
5. *Pamiętnik Czarnego Noska* – Janina Porazińska.

Edukacja polonistyczna

### Uczeń kończący klasę I:

#### W zakresie słuchania:

- uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników;
- wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji;
- słucha z uwagą wierszy, opowiadań, innych tekstów;

#### W zakresie mówienia:

- poprawnie artykułuje poszczególne głoski i całe wyrazy;
- używa bogatego słownictwa;
- wypowiada się na temat własnych przeżyć;
- odpowiada na pytania dotyczące tekstów;
- opowiada treść pojedynczego obrazka i historyjki obrazkowej;

#### W zakresie czytania:

- poprawnie rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery alfabetu;
- dokonuje analizy i syntezy wyrazów. Wyróżnia w nich litery, głoski, sylaby;
- czyta wyrazy jedno-, dwu-, a następnie wielosylabowe oraz krótkie zdania i teksty;
- czyta wyrazami;
- czyta indywidualne, zespołowo, głośno i cicho krótkie teksty z podręcznika;
- stara się czytać z naturalną intonacją;
- zna treść lektur omawianych w klasie;
- czyta tekst ze zrozumieniem

#### W zakresie pisania:

- poprawnie pisze i łączy litery;
- bezbłędnie przepisuje;
- pisze czytelnie wyrazy i zdania;
- pisze z pamięci poznane i omówione wcześniej wyrazy i zdania;
- prawidłowo rozmieszcza pismo w liniaturze;

### **W zakresie ortografii:**

- pisze wyrazy z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie;
- zapisuje dwuznaki (ch, rz, sz, cz, dz, dż, dź);
- poprawnie pisze poznane i dobrze opracowane na zajęciach wyrazy z ę i ą;
- pisze wielką literę na początku zdań, imion i nazwisk, nazw państw, miast, rzek;
- poprawnie pisze poznane na zajęciach wyrazy z ó, h, ch, ż, rz;

### **W zakresie kształcenia językowego:**

- rozróżnia pojęcia: głoska, litera;
- wyróżnia sylaby w wyrazach;
- wyróżnia wyrazy w zdaniu;
- wyróżnia zdania w tekście;
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;

### **W zakresie samokształcenia:**

- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów;

## **Edukacja matematyczna**

### **Uczeń kończący klasę I:**

#### **W zakresie stosunków przestrzennych i cechy wielkościowych:**

- określa położenie przedmiotów na płaszczyźnie;
- określa położenie jednych przedmiotów względem innych obiektów;
- wyznacza kierunki w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół;
- ocenia odległości między obiektami: daleko – blisko, bliżej – dalej; blisko – bliżej – najbliżej;
- poprawnie używa przyimków, np.: za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok;
- przypisuje przedmiotom cechy typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby.
- porównuje przedmioty pod względem wybranej cechy: długi – krótki; długi – dłuższy – najdłuższy; wąski – szeroki itp. ;
- porządkuje przedmioty według wielkości, porządkuje patyczki od najmniejszego do największego i odwrotnie (tworzy ciągi rosnące bądź malejące);

#### **W zakresie rozumienia liczb i ich własności:**

##### **Liczby pierwszej dziesiątki**

- zapisuje liczby za pomocą cyfr;
- rozkłada liczby na składniki;
- porównuje liczby.
- porządkuje liczby w określone ciągi malejące lub rosnące; określa miejsce liczby na osi liczbowej;

##### **Liczby drugiej dziesiątki**

- zna pojęcia: liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe; zapisuje liczby cyframi arabskimi;
  - zna strukturę liczby dwucyfrowej (zapoznanie z dziesiątkowym systemem zapisywania liczb)
- wyróżnia rzędy: jedności i dziesiątek;
- porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie 20; umieszcza je na osi liczbowej;
  - porządkuje liczby według wielkości – rosnąco i malejąco;

##### **Liczby w zakresie 100**

- liczy dziesiątkami do 100;
- wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej;

## **W zakresie posługiwania się liczbami:**

### **Działania na liczbach pierwszej dziesiątki**

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10;
- zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych;
- wykonuje obliczenia pieniężne; rozpoznaje monety: 10 gr, 20 gr, 50 gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknot 10zł;

### **Działania na liczbach drugiej dziesiątki**

- dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki, np.:  $10 + 2$ ,  $12 + 4$ ,  $16 - 6$ ,  $16 - 4$ ;
- dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego;
- dodaje i odejmuje kilka liczb; poznaje i stosuje własności dodawania – przemienność;
- mnoży liczby przez 10 w zakresie 100;
- wykonuje obliczenia pieniężne (grosze, złotówki);
- dostrzega związek dodawania z odejmowaniem ;
- sprawdza poprawność odejmowania za pomocą dodawania;
- rozwiązuje łatwe działania z niewiadomą w postaci okienka;

## **W zakresie czytania tekstów matematycznych:**

- rozwiązuje proste zadania tekstowe;
- analizuje treść zadania tekstowego; wyróżnia w niej dane liczbowe, niewiadomą; ustala związek między danymi a niewiadomą;
- układa proste zadania tekstowe;

## **W zakresie pojęć geometrycznych:**

- dostrzega kształt różnych figur geometrycznych w otoczeniu;
- rysuje figury za pomocą szablonów;
- odróżnia i podaje nazwy takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat;
- rysuje i mierzy odcinki (w zakresie 20 cm);

## **W zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych:**

- klasyfikuje przedmioty według wyróżnionej cechy;
- tworzy zbiory zgodnie z podanym warunkiem;
- ustala warunek, który spełniają elementy wskazanego zbioru;
- przelicza elementy w zbiorach;
- porównuje liczebności dwóch zbiorów; rozumie pojęcia: mniej – więcej – tyle samo i zapisuje te relacje za pomocą znaków:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ;

## **W zakresie pomiarów:**

### **Czas kalendarzowy**

- zna nazwy dni tygodnia; wymienia je we właściwej kolejności;
- zna nazwy kolejnych miesięcy w roku;
- podaje nazwę aktualnej pory roku oraz bieżącego miesiąca;
- wyszukuje w kalendarzu ważne daty np. urodziny, imieniny, święta;

### **Czas zegarowy**

- wie, jak wygląda tarcza zegara i wskazuje rolę poszczególnych wskazówek- mała wskazówka porusza się wolniej niż duża; duża wskazuje godziny, mała minuty;
- odczytuje pełne godziny;
- dokonuje proste obliczenia zegarowe na pełnych godzinach;

### **Długość**

- mierzy długości różnych przedmiotów różnymi miarkami, np. ołówkiem, klockiem, patyczkiem, zeszytem, krokami, kawałkiem sznurka;
- wskazuje przydatności pewnych części ciała do wykonywania pomiaru: stopa, dłoń, palec, przedramię itp.;
- zna funkcję linijki i posługuje się pojęciem centymetra;
- mierzy długości linijką (w zakresie 20 cm);

### **Masa**

- waży przedmioty na wadze szalkowej bez użycia odważników;
- stosuje określenia: cięższy – lżejszy – tak samo ciężki;  
tu więcej – tu mniej – a tu tyle samo;
- zna i posługuje się pojęciem kilograma;
- waży przedmioty z użyciem odważników kilogramowych;

### **Pojemność**

- zna i posługuje się pojęciem litra;

Edukacja przyrodnicza

### **Uczeń kończący klasę I:**

#### **W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:**

- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka);
- zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy;
- wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach;
- wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady;
- zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.;
- zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby);
- wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt
- wie, że należy segregować śmieci;

#### **W zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:**

- obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;
- wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody;
- nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;
- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia;