

KLASA 1

Edukacja wczesnoszkolna:

Spis lektur

Lektury:

1. *Baśnie (do wyboru)* – Hans Christian Andersen;
2. *Wiersze dla dzieci* – Julian Tuwim;
3. *Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek (czterech prawych i sześciu lewych)* – Justyna Bednarek;
4. *Brzechwa dzieciom* – Jan Brzechwa;
5. *Pamiętnik Czarnego Noska* – Janina Porazińska.

Edukacja polonistyczna

Uczeń kończący klasę I:

W zakresie słuchania:

- uważnie słucha wypowiedzi nauczycieli, innych osób z otoczenia;
- wykonuje proste polecenia;
- wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji;
- uważnie wsluchuje się w to, co rozmówca przekazuje, nie przerywa nadawcy;
- słucha w skupieniu czytanego tekstu, audycji telewizyjnej, nagrania na CD, wypowiedzi podczas uroczystości, przedstawień w taki sposób, aby po wysłuchaniu odtworzyć ich treść;

W zakresie mówienia:

- poprawnie artykułuje poszczególne głoski i całe wyrazy;
- zwraca uwagę na właściwe akcentowanie wymawianych słów;
- dobiera słowa adekwatnie do rodzaju i intencji wypowiedzi: informacji, pytania, odpowiedzi, prośby, podziękowania, powitania, pożegnania;
- zwraca uwagę na kulturalne wypowiedzianie się;
- wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń, lektury, filmu, zachowań w krótkiej kilkuzdaniowej formie; udziela odpowiedzi na pytania; wygłasza z pamięci wiersze;
- bierze udział w rozmowie na określony temat;
- opowiada treść pojedynczego obrazka i historyjki obrazkowej;

W zakresie czytania:

- poprawnie rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery alfabetu;
- dokonuje analizy i syntezy wyrazów. Wyróżnia w nich litery, głoski, sylaby;
- czyta wyrazy jedno-, dwu-, a następnie wielosylabowe oraz krótkie zdania i teksty;
- czyta wyrazami;
- czyta indywidualnie, zespołowo, głośno i cicho krótkie teksty z podręcznika;
- stara się czytać z naturalną intonacją;
- zna treść lektur omawianych w klasie;
- podejmuje próby samodzielnego czytania książeczek oraz czasopism dla dzieci;
- odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów;

W zakresie pisania:

- kształtnie, prawidłowo pisze w separacji kolejno poznawane litery;
- poprawnie łączy litery w pisanych wyrazach;
- układa wyrazy z rozsypanki literowej, a następnie proste zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je;
- przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy lub z książki;
- pisze z pamięci poznane i omówione wcześniej wyrazy;
- podpisuje ilustracje;

W zakresie ortografii:

- pisze wyrazy z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie;
- zapisuje dwuznaki (ch, rz, sz cz, dz, dź, dż);
- poprawnie pisze poznane i dobrze opracowane na zajęciach wyrazy z ę i ą;
- pisze wielką literę na początku zdań, imion i nazwisk, nazw państw, miast, rzek;
- poprawnie pisze poznane na zajęciach wyrazy z ó, h, ch, ż, rz;

W zakresie kształcenia językowego:

- rozróżnia pojęcia: głoska, litera. ma świadomość, że głoski zapisuje się za pomocą liter;
- wyróżnia sylaby w wyrazach;
- wyróżnia wyrazy w zdaniu;
- wyróżnia zdania w tekście;

W zakresie samokształcenia:

- podejmuje próby zapisu nowo poznanych liter i wyrazów oraz sprawdza poprawność ich zapisu z podanym w podręczniku wzorem;
- korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania;

Edukacja matematyczna

Uczeń kończący klasę I:

W zakresie stosunków przestrzennych i cechy wielkościowych:

- określa położenie przedmiotów względem obserwatora;
- określa położenie jednych przedmiotów względem innych obiektów;
- wyznacza kierunki w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę, w dół;
- ocenia odległości między obiektami: daleko – blisko, bliżej – dalej; blisko – bliżej – najbliżej;
- poprawnie używa przyimków, np.: za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok;
- przypisuje przedmiotom cechy typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby.
- porównuje przedmioty pod względem wybranej cechy: długi – krótki; długi – dłuższy – najdłuższy; wąski – szeroki itp. ;
- porządkuje przedmioty według wielkości, porządkuje patyczki od najmniejszego do największego i odwrotnie (tworzy ciągi rosnące bądź malejące);

W zakresie rozumienia liczb i ich własności:

Liczby pierwszej dziesiątki

- zapisuje liczby za pomocą cyfr;
- rozkłada liczby na składniki;
- porównuje liczby.
- porządkuje liczby w określone ciągi malejące lub rosnące; określa miejsce liczby na osi liczbowej;

Liczby drugiej dziesiątki

- zna pojęcia: liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe; zapisuje liczby cyframi arabskimi;
- zna strukturę liczby dwucyfrowej (zapoznanie z dziesiętkowym systemem zapisywania liczb) wyróżnia rzędy: jedności i dziesiątek;
- porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie 20; umieszcza je na osi liczbowej;
- porządkuje liczby według wielkości – rosnąco i malejąco;

Liczby w zakresie 100

- liczy dziesiątkami do 100;
- wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej;

W zakresie posługiwania się liczbami:

Działania na liczbach pierwszej dziesiątki

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100;
- zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych;
- wykonuje obliczenia pieniężne; rozpoznaje monety: 10 gr, 20 gr, 50 gr, 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknot 10zł;

Działania na liczbach drugiej dziesiątki

- dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki, np.: $10 + 2$, $12 + 4$, $16 - 6$, $16 - 4$;
- dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego;
- dodaje i odejmuje kilka liczb; poznaje i stosuje własności dodawania – przemienność;
- mnoży liczby przez 10 w zakresie 100;
- wykonuje obliczenia pieniężne (grosze, złotówki);
- dostrzega związek dodawania z odejmowaniem ;
- sprawdza poprawność odejmowania za pomocą dodawania;
- rozwiązuje łatwe działania z niewiadomą w postaci okienka;

W zakresie czytania tekstów matematycznych:

- rozwiązuje proste zadania tekstowe;
- analizuje treść zadania tekstowego; wyróżnia w niej dane liczbowe, niewiadomą; ustala związek między danymi a niewiadomą;
- układa proste zadania tekstowe;

W zakresie pojęć geometrycznych:

- dostrzega kształt różnych figur geometrycznych w otoczeniu;
- rysuje figury za pomocą szablonów;;

- obrysowuje modele figur geometrycznych, układa je z patyczków, itp. ;
- tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich;
- odróżnia i podaje nazwy takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat;
- rysuje i mierzy odcinki (w zakresie 20 cm);

W zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych:

- klasyfikuje przedmioty według wyróżnionej cechy;
- tworzy zbiory zgodnie z podanym warunkiem;
- ustala warunek, który spełniają elementy wskazanego zbioru;
- przelicza elementy w zbiorach;
- porównuje liczebności dwóch zbiorów; rozumie pojęcia: mniej – więcej – tyle samo i zapisuje te relacje za pomocą znaków: $<$, $>$, $=$;

W zakresie pomiarów:

Czas kalendarzowy

- zna nazwy dni tygodnia; wymienia je we właściwej kolejności;
- zna nazwy kolejnych miesięcy w roku;
- podaje nazwę aktualnej pory roku oraz bieżącego miesiąca;
- wyszukuje w kalendarzu ważne daty np. urodziny, imieniny, święta;

Czas zegarowy

- wie, jak wygląda tarcza zegara i wskazuje rolę poszczególnych wskazówek- mała wskazówka porusza się wolniej niż duża; duża wskazuje godziny, mała minuty;
- odczytuje pełne godziny;
- dokonuje proste obliczenia zegarowe na pełnych godzinach;

Długość

- mierzy długości różnych przedmiotów różnymi miarkami, np. ołówkiem, klocek, patyczkiem, zeszytem, krokami, kawałkiem sznurka;
- wskazuje przydatności pewnych części ciała do wykonywania pomiaru: stopa, dłoń, palec, przedramię itp.;
- zna funkcję linijki i posługuje się pojęciem centymetra;
- mierzy długości linijką (w zakresie 20 cm);

Masa

- waży przedmioty na wadze szalkowej bez użycia odważników; stosuje określenia: cięższy – lżejszy – tak samo ciężki; tu więcej – tu mniej – a tu tyle samo;
- zna i posługuje się pojęciem kilograma;
- waży przedmioty z użyciem odważników kilogramowych;

Pojemność

- zna i posługuje się pojęciem litra;

Edukacja przyrodnicza
Uczeń kończący klasę I:

W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:

- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka);
- zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy;
- wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciку przyrody);
- wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice;
- zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato;
- zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia;
- wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt;
- wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych;

W zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:

- obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;
- wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody;
- nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody;
- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia;